

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №242 с углубленным изучением
физики и математики Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №242 Красносельского района Санкт-Петербурга)**

РАССМОТРЕНО
Председатель ШМО ГБОУ
школа №242 Красносельского
района Санкт-Петербурга

Розова М.А.
Протокол №1 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО
Председатель педагогического
совета ГБОУ школа №242
Красносельского района Санкт-
Петербурга

Фирса И. В.
Протокол №1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №242
Красносельского района Санкт-
Петербурга

Фирса И. В.
Приказ №114-од
От 31.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Основы вожатского мастерства
(базовый уровень)
для обучающихся 10-11 класса
психолого-педагогической направленности

Санкт-Петербург 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели курса:

Организация отдыха и оздоровления детей рассматривается в последние годы как составляющая государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Кроме этого, значимость проблем детского отдыха и оздоровления стоит в одном ряду с проблемами образования, воспитания и развития детей, являющимися системообразующими в реализации государственной политики в отношении подрастающего поколения.

Современному вожатому требуется досконально изучить возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей – и здесь не обойтись без помощи специальной литературы, овладеть методикой организации временного детского коллектива в детском пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, познакомить детей с традициями и возможностями лагеря, научиться организовывать прогулки, экскурсии, отрядные дела и игровые программы и, наконец, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать.

Данная образовательная программа ставит своей целью обеспечить образовательную и практическую подготовку обучающихся 10-11 классов для работы в качестве помощника вожатого, вожатого.

Для реализации программы выделены следующие задачи:

- сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических основ работы с детьми, особенностей детского развития;
- ознакомить с основными методами организации детского отдыха;;
- обеспечить овладение обучающимися современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- способствовать развитию профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа элективного курса «Основы вожатского мастерства» для учащихся 10-11 классов разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатого» ГБНОУ «СПб Городской дворец творчества юных». Авторы: Бондарик М.Н., Андреева А.Н., Максимова С.М., 2022г.

Программа рассчитана на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю, 34 учебных недели) в 10 классе и 17 часов (0,5 в неделю, 34 учебных недели) в 11 классе.

Программа рассчитана на 2 года обучения (всего 51 час).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Вожатый – лидер в детском коллективе

Введение. Кто такой лидер. Качества личности лидера-организатора. Стили работы лидера-организатора. Этапы организаторской деятельности. Правила организаторской работы. Требования в работе организатора.

Основы деятельности вожатого

Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Права и обязанности вожатого. Функции вожатого в детском лагере. Функции вожатого в детском городском лагере. Особенности работы с подшефными классами в течение года.

Ответственность вожатого. Педагогическая этика вожатого. Этика отношения к детям. Этика общения с родителями. Этика общения с коллегами.

Организация летнего отдыха школьников

Организация летнего отдыха школьников. История детских лагерей в России. Виды лагерей. Функции и задачи лагеря. Основные положения Конвенции о правах ребёнка. Физкультурно-оздоровительная работа в лагере. Патриотическое, нравственно-эстетическое воспитание в лагере. Художественно-творческая деятельность в лагере. Познавательная деятельность в лагере. Трудовое воспитание в лагере.

Психолого-педагогические основы деятельности вожатого. Особенности возрастного развития детей

Особенности работы с детьми младшего школьного возраста. Прогнозируемые трудности в работе с младшими школьниками и варианты решения. Методические рекомендации по работе с младшими школьниками. Особенности работы с детьми подросткового возраста. Прогнозируемые трудности в работе с подростками и варианты решения. Методические рекомендации по работе со школьниками подросткового возраста. Особенности работы с детьми старшего школьного возраста. Прогнозируемые трудности в работе с ними и варианты решения. Методические рекомендации по работе со старшими школьниками. Социальный статус ребёнка в отряде. Психологические механизмы возникновения конфликтов и способы их разрешения. Типология конфликтов в детском оздоровительном лагере. Возможные варианты педагогических действий по предупреждению и разрешению конфликтов. Стресс у вожатого. Общие понятия. Механизмы возникновения и защиты. Синдром профессионального сгорания. Методы релаксации.

Методические основы работы вожатого

Формы работы с детьми. Коллективная творческая деятельность (КДТ) и ее организация. Этапы КТД. Методика подготовки отрядного дела. ИКТ. Методика организации подвижной игры. Методика организации ситуационно-ролевой игры. Методика организации интеллектуально-познавательной игры. Методика организации игры на местности. Особенности спортивной игры, творческого конкурса, игровой творческой программы. Методика организации шоу-программы. Методика награждения победителей. Методика организации тематического дня. Методика организации и проведения отрядных огоньков. Особенности развития временного детского коллектива. Стадии развития детского временного коллектива. Характеристика комплексной организации смены в лагере. Подготовительный период.

Организационный период смены в лагере. Обязательные отрядные дела организационного периода. Методические рекомендации и методы работы вожатого с отрядом на организационном этапе. Основной период смены в лагере. Ключевые задачи основного периода смены. Методы работы вожатого в основной период. Заключительный период смены в лагере. Задачи заключительного периода. Методы работы. Организация режимных моментов. Планирование работы. Алгоритм составления плана-сетки. Ежедневный план работы вожатого. Методические рекомендации по охране жизни и здоровья детей.

11 КЛАСС

История детского движения в начале двадцатого века

Скауты и скаутизм в России. История создания пионерской организации, основные этапы ее развития. Настоящее и будущее детского общественного движения. Тенденции и пути развития. Типы и разновидности детских объединений. Современное детское движение страны (тенденции, особенности, перспективы).

«Самопознание». Практикум

Методики: «Знаю ли я себя?», «Мой характер», «Какая фигура вам больше всего подходит?», «Волевой ли я человек?». Тесты: «Умение смеяться над собой», «Быть добрым», «Самостоятельность и творчество», методика «Определение типа памяти», тесты умственного развития школьника и другие.

Прикладные умения

Разучивание игр для детей различных возрастных групп, организация мероприятий. Оформительские приемы. Запись текстов песен. Приемы разучивания песен с детьми. Массовые танцы с детьми младшего возраста.

Практикум по играм

Игры на знакомство: «Снежный ком», «Кто это?», «Одеяло», «Передай другому» и другие. Игры с залом: «Летит, летит ракета», «Светофор», «Ёжики», «Русский народный хор», «Эхо», «Рыбка», «У оленя дом большой», «К запуску ракеты», «Шум дождя» и другие. Игры на сплочение: «Путаница», «Покрывало» и другие. Подвижные игры: «Гусеница», «Тостер, миксер», «Лягушка», «Пиф-паф», «Зоопарк» и другие. Игры в дождь (малоподвижные): «Отгадай, чей голос», «Рыба, зверь, птица», «Ассоциации», «Крокодил», «Контакт», «Радио рубка» и другие. Интеллектуально-познавательные игры: «Что? Где? Когда?», «Морской бой», «Крестики-нолики», «Что бы это значило?», «Блеф клуб» и другие.

Организация досуга детей и подростков.

Задачи, структура и методы досуговой деятельности. Дифференцированный подход к организации досуговой деятельности с детьми разного возраста. Разработка и проведение игровых программ и праздников для младших школьников типа: «День науки», «А ну-ка девушки!», «Рыцарский турнир» и другие. Методика организации новогодних праздников в школе. Конструированное КТД.

Интеллектуальнопознавательные игры: «Экологический бой», «Брейн-ринг», «Страноведческое лото», «Очевидное-невероятное», «100 творческих конкурсов, конкурсы актерского мастерства. Деловые и ролевые игры старшеклассников: «Полет на Луну», «Обратная связь», «Лифт», «Открытая кафедра». Методики «Волшебный стул», «Разброс мнений», «Конверт дружеских вопросов», «Философский стол», «Театр-экспромт» и другие.

Практическая работа в течение учебного года.

Подготовка и проведение практических дел в школе. Игровые перемены для учащихся, игровые программы, праздники. Участие в подготовке и проведении районных массовых дел.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
- Мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- Формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- Формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности;
- Овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Компетентностная модель:

Будут сформированы следующие компетенции:

- Ценностно-смысловая компетенция (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков);
- Общекультурная компетенция (принимать и понимать точку зрения другого человека);
- Учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы);
- Информационная компетенция (осваивать современные средства информации и информационные технологии);
- Коммуникативная компетенция (умение представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы);

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольных работ	Практических (лабораторных) работ	
1.	Вожатый – лидер в детском коллективе	2	0	0	
2.	Основы деятельности вожатого	2	0	1	
3.	Организация летнего отдыха школьников	3	0	1	
4.	Психолого- педагогические основы деятельности вожатого. Особенности возрастного развития детей	5	0	3	
5.	Методические основы работы вожатого	19	0	15	
Резервное время		3	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	0	20	

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольных работ	Практических (лабораторных) работ	
1.	История детского движения в начале двадцатого века	0,5	0	0	
2.	«Самопознание» . Практикум	1	0	0,5	
3.	Прикладные умения	2	0	2	
4.	Практикум по играм	3	0	1,5	
5.	Организация досуга детей и подростков.	2	0	1	
6.	Практическая работа в течение учебного года.	7	0	7	
Резервное время		1,5	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	12	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого» ГБНОУ «СПб Городской дворец творчества юных». Авторы: Бондарик М.Н., Андреева А.Н., Максимова С.М., 2022г.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.1997г.
3. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003г.
4. Энциклопедия вожатого. Сборник методических материалов для организации детского отдыха/Автор-составитель Е.М.Шпоркина. – Ульяновск, 2004г.
5. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. – М.:ЦГЛ, 2003г.