**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Правительство Санкт-Петербурга**
**Комитет по образованию**
**ГБОУ СОШ №242 Красносельского района Санкт-Петербурга**

| **РАССМОТРЕНА** | **СОГЛАСОВАНА** | **УТВЕРЖДЕНА** |
|---|---|---|
| Председатель ШМО<br>ГБОУ школы №242<br>Красносельского района<br>Санкт-Петербурга<br>_____ И.Б.Полякова<br>Протокол №1<br>от «28» 08.2026г. | Председатель педагогического совета<br>ГБОУ школы №242<br>Красносельского района<br>Санкт-Петербурга<br>_____ И.В.Фирса<br>Протокол№1<br>от «31» 08.2026г | Директор ГБОУ школы №242<br>Красносельского района<br>Санкт-Петербурга<br>_____ И.В. Фирса<br>Приказ №123<br>от « 31» 08.2026г |

Digitally signed by
И. В. Фирса
Date: 2026.10.18
15:33:51 +03'00'

# ПРОГРАММА

# КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# «КРАЙ РОДНОЙ»

**(1- 4 класс)**

Санкт – Петербург

2026

# СОДЕРЖАНИЕ


**Пояснительная записка** 3

**Формы проведения занятий** 6

**Содержание обучения** 8

1-й класс 8

2-й класс 9

3-й класс 10

4-й класс 12

**Планируемые результаты освоения курса** 14

Личностные результаты 14

Метапредметные результаты 16

Предметные результаты 18

**Тематическое планирование** 24

**Список литературы** 58

## Пояснительная записка

Формирование социально активной личности, обеспечение ее общекультурного, личностного и интеллектуального развития является одной из актуальных задач системы общего образования. В связи с этим первостепенное значение в современных условиях приобретает социализация обучающихся. Одной из форм социализации является гражданское и патриотическое воспитание, выраженное на современном этапе в историческом просвещении, значимый элемент которого – историческое краеведение. С учетом современных задач изучение исторических, природных особенностей родного края обладает значительным воспитательным потенциалом, связанных с формированием личности гражданина и патриота России и содействует решению задач исторического просвещения на уровне начального общего образования. В этой связи необходима разработка и внедрение курсов внеурочной деятельности историко-просветительской направленности. Одним из них является курс внеурочной деятельности «Край родной» (далее – курс).

Изучение особенностей родного края является важным фактором становления идентичности обучающихся, понимаемой как осознание ими принадлежности к родному краю и России, к предшествующим поколениям, что вместе с изучением учебных предметов «Окружающий мир» и «Литературное чтение» способствует формированию российской идентичности.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

5. Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

***Цель*** курса внеурочной деятельности «Край родной, История г. Санкт – Петербурга» : формирование систематических знаний по истории, природным и культурным особенностям, социально-экономическому положению родного края (субъекта Российской Федерации) как неотъемлемой части истории Отечества, воспитание у младших школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям родного края, формирование региональной и российской гражданской идентичности обучающихся на уровне начального общего образования.

В рамках курса решаются следующие задачи:

– познакомить обучающихся с особенностями развития родного края, г. Санкт – Петербурга, Ленинградской области;

– способствовать развитию и воспитанию личности младших школьников, способных к осмыслению исторического опыта своей малой родины;

– содействовать формированию познавательного интереса младших

школьников к истории и культуре родного края, материальным объектам, представляющим малую родину;

– формировать умения самостоятельно анализировать и оценивать различные события и явления, аргументировать свои суждения и обобщать свои выводы, опираясь на материалы, полученные в ходе изучения родного края;

– создавать условия для приобретения опыта проектно-исследовательской деятельности, активного участия в деятельности школьных музеев, в разнообразных историко-краеведческих проектах.

Курс имеет историко-просветительский характер и ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся младшего школьного возраста личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны.

Программа курса внеурочной деятельности «Край родной. История г. Санкт - Петербурга» задает тематические блоки (разделы), которые реализуются с использованием фактического материала в каждом субъекте Российской Федерации Программа каждого года обучения имеет свой ведущий раздел, на изучение которого отводится больше времени. Название блоков программы единое с 1-го по 4-й класс, но в каждый из них вкладывается расширяющая/углубляющая информация по ранее изученным темам. Наряду с выделенными темами в программе присутствуют сквозные линии, которые делают содержание курса личностно значимым для обучающихся на уровне начального общего образования: семья, дом, профессия.

Важным условием реализации курса является его практико-ориентированная направленность, которая представлена наличием специального раздела «Творческая мастерская». В ее рамках обучающиеся создают своими руками уникальный продукт (поделки, объемные макеты и т. п. в различных прикладных техниках), который затем объединяют в коллективные тематические панорамы родного края.

Для достижения результатов освоения курса «Край родной. История г.

Санкт – Петербурга», обозначенных в программе, необходимы разработка или наличие цифрового обучающего контента, соответствующего возрастным особенностям.

– формировать умения самостоятельно анализировать и оценивать различные события и явления, аргументировать свои суждения и обобщать свои выводы, опираясь на материалы, полученные в ходе изучения родного края;

– создавать условия для приобретения опыта проектно-исследовательской деятельности, активного участия в деятельности школьных музеев, в разнообразных историко-краеведческих проектах.

***Организация курса внеурочной деятельности «Край родной»***

Курс разработан для обучающихся с 1-го по 4-й класс. В 1-м классе на изучение программы курса выделяется 33 часа, а с 2-го по 4-й классы – по 34 часа соответственно для каждого учебного года.

Содержание программы «Край родной» раскрывает следующие направления изучения родного края: «Россия и родной край», «Природа родного края, г. Санкт – Петербурга и Ленинградской Области», «Традиции народов родного края», «Санкт – Петербург и Ленинградская область в истории России»,

«Родной край сегодня» и является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом особенностей региона, класса, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами. Учитель может вносить коррективы в содержание курса, тематическое планирование и изменять часы на изучение предложенных разделов с учетом объема исторических представлений, которые есть у детей, а также их интереса к истории России и родного края.

**Формы проведения занятий**

Программа курса реализуется с использованием интерактивных форм обучения, отличающихся от традиционных уроков. Они направлены на повышение интереса у школьников, стимулирование их активности и самостоятельности, вовлечение в исследовательские и проектные задачи, а также сочетание индивидуальной и групповой работы.

Успешность реализации курса внеурочной деятельности обеспечивается разнообразием организационных форм, таких как дидактические игры, пресс-конференции, тематические праздники, образовательные марафоны, фестивали, экскурсии, театрализованные постановки, встречи для детей и их семей.

Особенностью данного курса является создание поделок в традиционных для изучаемого региона техниках, групповых и коллективных панорам. Творческие результаты могут быть представлены на региональных и всероссийских конкурсах.

Такие подходы отвечают психологическим особенностям и интересам младших школьников, гибкая структура занятий способствует повышению познавательной мотивации как у учеников, так и у педагогов.

Участие обучающихся во внеурочной деятельности по предлагаемому курсу способствует решению задач исторического просвещения, развитию способности к постановке и достижению познавательных целей. Все это в совокупности делает значительный вклад в нравственное и социальное становление личности.

Основные формы проведения занятий (по всем тематическим разделам):

- беседа, дискуссия, в т.ч. групповые и коллективные;

- работа с наглядными пособиями, чтение текстов, обсуждение иллюстраций, ответы на вопросы, выполнение заданий, в т.ч. в рабочих тетрадях;

- игровая деятельность, групповые дидактические речевые и познавательные игры;

- проектная деятельность, создание поделок в различных техниках, групповых и коллективных панорам в различных техниках, в т.ч. с привлечением семьи;

- экскурсии, в том числе виртуальные;

- интерактивные занятия с использованием электронных форматов учебных пособий;

- участие в региональных и всероссийских конкурсах, в том числе групповое или коллективное;

- участие в региональных и общероссийских фестивалях.

**Содержание обучения**

***1-й класс***

***Раздел 1. Россия и родной край (2 ч.)***

Россия – наша Родина. Государственные символы России. Герб и флаг региона. Общие сведения о родном крае, его столица. Малые города родного края. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Ценность и красота рукотворного мира. Моя семья.

***Раздел 2. Природа родного края (7 ч.)***

Природа родного края. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) родного края (общее представление). Сезонные изменения в природе. Наблюдение за погодой своего края. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

***Раздел 3. Традиции народов родного края (6 ч.)***

Единство народов России. Народы края. Традиционные жилища и постройки. Особенности быта. Промыслы и ремесла. Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества народов края.

***Раздел 4. Родной край в истории России (4 ч.)***

Культурное наследие родного края – музеи и памятники. Музей как «машина времени». Правила поведения в музее. О чем нам могут рассказать музейные экспонаты? По страницам истории родного края (представление наиболее важных событий в развитии родного края). Герои Великой Отечественной войны.

***Раздел 5. Родной край сегодня (4 ч.)***

Наш регион сегодня. Транспорт. Достижения региона в промышленности и/или сельском хозяйстве. Основные профессии различных отраслей хозяйств. Отдых и досуг современных жителей. Моя семья. Профессии членов моей семьи, семейный отдых и досуг.

***Творческая мастерская (10 ч.)***

Свойства различных материалов (бумага, картон и т. д.) для изготовления различных поделок. Работа по предложенным технологическим картам. Выполнение в совместной деятельности историко-культурных проектов-панорам по изученным темам.

***2-й класс***

***Раздел1. Россия и родной край (3 ч.)***

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Свой регион и его главный город на карте; символика районных центов/городов региона, их расположение на карте. Родной край, его достопримечательности.

***Раздел 2. Природа родного края (7 ч.)***

Природные достопримечательности родного края (заповедники, заказники, природные парки и др.). Многообразие растений и животных. Связи в природе. Красная книга России, ее значение, отдельные представители региональной флоры и фауны, занесенные в Красную книгу. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Водные объекты региона: реки, озера и т. д. (общее представление).

***Раздел 3. Традиции народов родного края (6 ч.)***

Россия – многонациональное государство. Коренные народы региона, их традиции и обычаи. Семья, семейный уклад: обязанности мужчин и женщин, воспитание детей. Семейные ценности и традиции.

Родной язык коренных народов (общее представление). Фольклор народов региона (пословицы, поговорки, песни, сказки и легенды).

***Раздел 4. Родной край в истории России (4 ч.)***

Культурное наследие родного края. Какие бывают музеи? Коллекции и экспонаты краеведческих музеев как основа сохранения историко-культурного наследия региона. Древние находки на территории родного края. Значимые события истории родного края. Составление родословного древа семьи.

Жизнь региона в годы Великой Отечественной войны. Наши знаменитые земляки.

***Раздел 5. Родной край сегодня (4 ч.)***

Транспортная система региона. Развитие промышленности и/или сельского хозяйства региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Достижения и развитие спорта в регионе. Труд и спорт в жизни семьи.

***Творческая мастерская (10 ч.)***

Сочетание и обработка различных материалов для создания поделок. Чтение технологических карт. Выполнение в совместной деятельности историко-культурных проектов-панорам по изученным темам.

***3-й класс***

***Раздел 1. Россия и родной край (3 ч.)***

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Общественно-политическое устройство Российской Федерации. Политико-административная карта Российской Федерации. Место края в составе Российской Федерации. Города и районы края на карте, история символики гербов. Памятники-символы родного края.

***Раздел 2. Природа родного края (8 ч.)***

Природа родного края. Разнообразие растений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.

Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.

Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Вода. Состояния воды, ее распространение в природе родного края, значение для живых организмов и хозяйственной жизни региона. Охрана воды.

***Раздел 3. Традиции народов родного края (7 ч.)***

Россия – многонациональное государство. День народного единства. Семейные ценности народов родного края. Семья – коллектив близких, родных людей, уважение к семейным ценностям. Традиционные блюда народов родного края. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре коренных народов. Родной язык коренных народов: общее представление, знакомство с отдельными словами. Фольклор народов региона и произведения художественной литературы народов края.

***Раздел 4. Родной край в истории России (5 ч.)***

Прошлое нашего края. Век, столетие, историческое время. Наш край в разные исторические периоды. Характеристика отдельных событий, связанных с историей родного края. История семьи.

Наши знаменитые земляки. Трудовые и военные подвиги наших земляков.

***Раздел 5. Родной край сегодня (4 ч.)***

Настоящее и будущее нашего края. Экономика региона как основа благоустройства и развития родного края. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Современные технологии в развитии промышленности и/или сельского хозяйства. Инфраструктура городов и населенных пунктов родного края.

***Творческая мастерская (7 ч.)***

Подбор и обработка различных материалов для создания поделок. Разработка (по образцу) пошаговых инструктивных карт по изготовлению

индивидуальных поделок. Выполнение в совместной деятельности историко-культурных проектов-панорам по изученным темам.

### *4-й класс*

***Раздел1. Россия и родной край (3 ч.)***

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

***Раздел 2. Природа родного края (5 ч.)***

Родной край на физической карте. Особенности поверхности родного края: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото). Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Использование водоемов человеком.

Природные зоны родного края: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

***Раздел 3. Традиции народов родного края (5 ч.)***

Особенности жизни и верований народов родного края. Традиционные занятия народов края. Декоративно-прикладное искусство — значимая часть национальной художественной культуры. Родной язык коренных народов: этикетные слова (приветствие, знакомство) и др. Жизнь и быт коренных народов

в легендах и сказаниях. Произведения художественной литературы народов края. Ценности семейных отношений в произведениях устного народного творчества и художественной литературе.

***Раздел 4. Родной край в истории России (7 ч.)***

Роль родного края в истории России. История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Главный город родного края: история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Исторические факты, личности, события края в разные периоды развития Российского государства. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Важность сохранения памяти об истории своей семьи. Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы.

***Раздел 5. Родной край сегодня (7 ч.)***

Особенности современного развития края: образование, спорт, культура. Экономика региона, особенности промышленности и/или сельского хозяйства, транспорт и его значение в развитии края. Экология, некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы.

Праздники и памятные даты своего региона. Праздники и совместный досуг как укрепление семейных отношений, взаимопомощь и взаимоподдержка как ценности семейного общения.

***Творческая мастерская (7 ч.)***

Подбор и обработка различных материалов для создания поделок. Разработка пошаговых инструктивных карт по изготовлению индивидуальных поделок. Проектирование оригинального макета, реконструирующего историческое событие или природный объект родного края.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

При определении планируемых результатов изучения курса внеурочной деятельности учитывается следующее:

1. Требования федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» по двум позициям: личностные результаты и метапредметные результаты обучения.

2. Статус занятий, которые входят во внеурочную деятельность младших школьников. Курсы внеурочной деятельности любого содержания не заменяют учебных предметов, входящих в учебный план начальной школы. Они берут на себя не решение собственно предметных задач, а выполняют поддержку изучения учебных предметов в достижении прежде всего личностных результатов.

3. При планировании содержания курса внеурочной деятельности в каждом классе учитывается объем времени, отводимого на его изучение.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, ее организации в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности младшего школьника.

**Гражданско-патриотического воспитания:**

– становление ценностного отношения к своей родине – России;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– уважение к своему и другим народам;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

– признание индивидуальности каждого человека;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания**:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания**:

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания**:

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**1) базовые логические действия:**

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку на примерах, изученных в курсе внеурочной деятельности;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты по истории и природе родного края;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

– выявлять недостаточность информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2) базовые исследовательские действия:**

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) **работа с информацией**:

– выбирать источники получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1) общение**

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать повествование, готовить небольшие публичные выступления, устные и письменные тексты (описание, рассуждение);

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2) совместная деятельность:**

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**3) овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

**самоорганизация:**

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На конец 1-го класса обучающийся научится:

- описывать символы родного края (герб и флаг), называть регион и его столицу, рассказывать о своем населенном пункте по предложенному плану;
- приводить примеры культурных объектов родного края (музеи, театры, памятники и др.), называть профессии и основные отрасли народного хозяйства, развитые в регионе;

- сравнивать происходящие в природе изменения, описывать наиболее распространенные в родном крае растения и животных, выделять их наиболее существенные признаки;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием, с принадлежностью народу Российской Федерации, приводить примеры промыслов и ремесел народов родного края, осознавать зависимость жизни и быта народов родного края от изменений в живой природе и от состояний неживой природы;
- осознавать важность исторических событий в развитии родного края в контексте истории Российской Федерации, называть героев Великой Отечественной войны.

На конец 2-го класса обучающийся научится:

- находить на карте Москву и столицу своего региона, описывать и сравнивать символы районных центров / городов родного края;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, описывать культурные объекты и достопримечательности родного края;
- приводить примеры трудовой деятельности и профессий жителей родного края; знать основные направления народного хозяйства, развитые в регионе;
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира на транспорте;
- группировать изученные объекты живой природы по предложенным признакам (лекарственные и ядовитые, дикорастущие и культурные и т. д.), приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности);

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; демонстрировать знание правил нравственного поведения на природе;
- знать названия некоторых водных объектов региона;
- приводить примеры изученных традиций, произведений фольклора, обычаев и праздников народов родного края;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- различать прошлое, настоящее, будущее, соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания;
- приводить примеры важных событий прошлого и настоящего родного края; называть знаменитых людей родного края;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природных особенностях родного края, о развитии и достижениях региона.

На конец 3-го класса обучающийся научится:

- показывать на карте свой регион, знать историю символов своего населенного пункта; проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края, составлять о них небольшие рассказы;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; группировать изученные объекты природы, проводить простейшую классификацию;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- приводить примеры полезных ископаемых родного края, осознавать их ценность для развития промышленности региона;
- осознавать значение водных ресурсов для жизни человека и развития региона;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- знать и проявлять уважение к семейным традициям, традициям своего народа и других народов, приводить примеры праздников народов родного края;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом);
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории родного края (в пределах изученного);
- приводить примеры трудовых достижений и военных подвигов жителей региона;
- ориентироваться в понятиях (экономика, бюджет, безопасность и др.), соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания об особенностях родного края, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией).

На конец 4-го класса обучающийся научится:

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты родного края (горы, равнины, реки, озера и т. д.), читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края, составлять о них небольшие рассказы;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- моделировать схемы природных объектов родного края (строение почвы; движение реки, форму поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне родного края, классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны, о выдающихся жителях региона (в рамках изученного);
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- ориентироваться в изученных понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого входа);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы;
- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты, оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес.

| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем курса** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **1 класс** | | | | |
| **Раздел 1. Россия и родной край (2 ч.)** | | | | |
| 1.1. | Россия – наша Родина | 1 | Государственные символы России. Герб и флаг региона. Общие сведения о родном крае, его столица | *Слушать* чтение учителя, *понимать и принимать* учебную задачу изучения раздела.<br>*Знакомиться* с командой друзей, *рассказывать* о своих любимых занятиях и увлечениях.<br>*Называть* государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн), *описывать* герб и флаг России.<br>*Отвечать* на вопросы, *актуализировать* свои знания о Москве как столице государства.<br>*Объяснять* значение понятия «малая родина», *называть* столицу своего края.<br>*Рассматривать* иллюстрации пособия и *использовать* предложенный материал для ответа на вопросы.<br>*Участвовать* в учебном диалоге, *высказывать* свое мнение при обсуждении полученной информации |
| 1.2. | Родной край – моя малая родина | 1 | Малые города родного края. Г. Санкт - Петербург, Ленинградская область. Ценность и красота рукотворного мира | *Характеризовать* основные особенности своего населенного пункта (название, месторасположение в регионе и т. д.).<br>*Анализировать* предложенные изображения флага и герба региона (символика выбора цвета, отдельных элементов и изображений), *описывать* символы родного края. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *Воспринимать* информацию на слух (чтение текста учителем), *отвечать* на вопросы, *участвовать* в обсуждении, *высказывать* свое мнение, *приводить* примеры красоты окружающего мира.<br>*Составлять* по предложенному плану рассказ о своем населенном пункте |
| **Раздел 2. Природа родного края (7 ч.)** | | | | |
| 2.1. | Растительный мир родного края | 2 | Природа родного края. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание) | *Слушать* чтение учителя, *понимать и принимать* учебную задачу изучения раздела.<br>*Наблюдать* за растениями ближайшего окружения, *узнавать* деревья и кустарники по рисункам и их описаниям, *определять* наиболее распространенные растения с помощью атласа-определителя.<br>*Рассматривать* иллюстрации пособия и *использовать* предложенный материал для ответа на вопросы.<br>*Участвовать* в учебном диалоге, *высказывать* свое мнение при обсуждении полученной информации.<br>*Сравнивать и группировать* деревья, кустарники и травянистые растения по различным признакам.<br>*Описывать* по предложенному плану внешний вид какого-либо распространенного растения родного края |
| 2.2. | Животный мир родного края | 2 | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) родного края (общее представление) | *Воспринимать* полученную информацию на слух (чтение текста учителем), *рассматривать* предложенные иллюстрации и *использовать* их для ответов на вопросы.<br>*Узнавать* и *называть* наиболее распространенных животных своего края по их рисункам и описаниям.<br>*Устанавливать* связь между строением тела животного и его образом жизни.<br>*Описывать* наиболее распространенных в родном крае животных, *выделять* наиболее существенные их признаки. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *Участвовать* в учебном диалоге, *высказывать* свое мнение при обсуждении полученной информации.<br>*Рассказывать* о каком-либо животном родного края по предложенному плану |
| 2.3. | Природа – среда обитания человека | 3 | Сезонные изменения в природе. Наблюдение за погодой своего края. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе | *Слушать* чтение учителя, *отвечать* на вопросы, *участвовать* в обсуждении предложенных тем.<br>*Наблюдать* за погодой своего края, *характеризовать* природные условия (сезонные изменения) и связанные с ними особенности жизни растений и животных, *сравнивать* происходящие в природе родного края изменения.<br>*Находить* на рисунках описываемые объекты, *использовать* полученные знания для объяснения природных явлений и процессов, *дополнять* ответы одноклассников.<br>*Называть* наиболее распространенных представителей растительного и животного мира родного края, *рассказывать* на основе изученного материала об их особенностях, *участвовать* в дидактической игре «Кто больше?».<br>*Объяснять* ситуации, характеризующие положительное и негативное отношение к природе, *знать* правила безопасного поведения в природе.<br>*Приводить* примеры бережного отношения к объектам живой природы, *высказывать* свое мнение о необходимости защиты природы родного края.<br>*Оценивать* свои достижения и *отвечать* на итоговые вопросы по изученному разделу |
| **Раздел 3. Традиции народов родного края (6 ч.)** | | | | |
| 3.1. | Народы России | 1 | Единство народов России. Народы родного края | *Воспринимать* полученную информацию на слух (чтение текста учителем), *понимать и принимать* учебную задачу изучения раздела. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *Обсуждать,* чем различаются народы России и что связывает их в единую семью, *характеризовать* российские традиционные духовно-нравственные ценности, объединяющие все народы России.<br>*Отвечать* на вопросы: какие народы издавна проживали в регионе? Какие национальные праздники они отмечают?<br>*Рассказывать* по иллюстрациям и личным впечатлениям о национальных праздниках.<br>*Анализировать* предложенные иллюстрации, *сравнивать* национальные костюмы представителей разных народов.<br>*Объяснять* значение отдельных слов и выражений, *работать* со словарем, *соотносить* рисунок предмета или объекта с его названием, с принадлежностью к народу Российской Федерации |
| 3.2. | Традиции народов России | 3 | Особенности быта народов родного края.<br>Традиционные жилища и постройки народов края | *Слушать* чтение учителя, *участвовать* в учебном диалоге, *высказывать* свое мнение при обсуждении полученной информации.<br>*Объяснять* значение слова «традиция», *рассказывать* (с учетом изученного) о традиционных занятиях народов родного края.<br>*Рассматривать* иллюстрации пособия и *использовать* предложенный материал для ответа на вопросы, *характеризовать* особенности быта народов родного края (традиционные мужские и женские занятия).<br>*Группировать* предметы национального домашнего обихода (мебель, принадлежности для охоты и поездок, утварь, одежда и обувь и т. д.).<br>*Находить* на рисунках предметы, определенных групп (предметы быта, национальные костюмы и т. д.), *участвовать* в дидактической игре «Отгадай, чье это?».<br>*Знать* названия традиционных жилищ народов родного края, *сравнивать* их, *описывать* по предложенному плану внешний вид построек народов родного края. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *Осознавать* зависимость жизни и быта народов родного края от изменений в живой природе и от состояний неживой природы, *понимать* взаимосвязь между годовым циклом жизни семьи и особенностями построек для жилья |
| 3.3. | Народные промыслы и ремесла народов России | 2 | Промыслы и ремесла народов родного края | *Воспринимать* полученную информацию на слух (чтение текста учителем), *приводить* примеры промыслов и ремесел народов родного края.<br>*Находить* на рисунках описываемые изделия, *сравнивать* их.<br>*Рассказывать* о традиционных промыслах и ремеслах, *дополнять* ответы одноклассников.<br>*Участвовать* в учебном диалоге, *высказывать* свое мнение при обсуждении полученной информации.<br>В совместной деятельности со взрослым *находить* дополнительную информацию о народах своего края.<br>*Оценивать* свои достижения и *отвечать* на итоговые вопросы по изученному разделу |
| **Раздел 4. Родной край в истории России (4 ч.)** | | | | |
| 4.1. | История России – история родного края | 2 | Культурное наследие родного края – музеи и памятники. Музей как «машина времени». Правила поведения в музее. О чем нам могут рассказать музейные экспонаты? | *Обсуждать* проблемные вопросы: почему важно помнить о прошлом? Как можно сохранить наши воспоминания?<br>*Воспринимать* полученную информацию на слух (чтение текста учителем), *понимать и принимать* учебную задачу изучения раздела.<br>*Отвечать* на вопросы, *актуализировать* свои знания о музеях, сохраняющих культурное и историческое наследие народов.<br>*Называть* музеи родного края, *характеризовать* их основные особенности (общее представление о видах музеев), *знать* правила поведения в музее.<br>*Объяснять* значение слова «экспонат», *работать* со словарем, *соотносить* рисунок предмета или объекта с его названием. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *Участвовать* в учебном диалоге на тему «Наши музеи», *высказывать* свое мнение при обсуждении полученной информации.<br>*Разыгрывать* ситуации: «О чем могут рассказать музейные экспонаты?» |
| 4.2. | По страницам истории родного края | 2 | Представление наиболее важных событий в развитии родного края. Герои Великой Отечественной войны | *Слушать* и *читать* предложенные тексты, *участвовать* в беседе, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников.<br>*Осознавать* важность исторических событий в развитии родного края в контексте истории Российской Федерации, *рассказывать* об отдельных исторических событиях родного края.<br>*Рассматривать* иллюстрации пособия и *использовать* предложенный материал для ответа на вопросы.<br>*Называть* героев Великой Отечественной войны.<br>В совместной деятельности со взрослым *находить* дополнительную информацию об участниках Великой Отечественной войны.<br>*Оценивать* свои достижения и *отвечать* на итоговые вопросы по изученному разделу |
| **Раздел 5. Родной край сегодня (4 ч)** | | | | |
| 5.1. | Наш регион сегодня | 1 | Транспорт родного края | *Воспринимать* полученную информацию (чтение и слушание текста), *понимать и принимать* учебную задачу изучения раздела.<br>*Анализировать* иллюстрации пособия, *сравнивать* различные виды транспорта, *приводить* примеры транспорта, используемого в регионе.<br>*Рассказывать* о своем маршруте до школы, об используемом транспорте, *ориентироваться* в дорожных знаках «Пешеходный переход», «Главная дорога», «Остановка», «Движение пешеходов запрещено» и др. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *Знать* правила безопасного поведения на общественном транспорте.<br>*Разыгрывать* речевые ситуации: «Как мне доехать до…?», *высказывать* свое мнение при обсуждении полученной информации |
| 5.2. | Наш регион сегодня | 2 | Достижения региона в промышленности и/или сельском хозяйстве. Основные профессии различных отраслей народного хозяйства | *Слушать* и *читать* предложенные тексты, *участвовать* в беседе, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников.<br>*Называть* профессии и основные отрасли народного хозяйства, развитые в регионе.<br>*Характеризовать* основные отличительные особенности города и села, *описывать* по предложенному плану свой населенный пункт.<br>*Рассматривать* иллюстрации пособия и *использовать* предложенный материал для ответа на вопросы.<br>*Участвовать* в учебном диалоге, *высказывать* свое мнение при обсуждении полученной информации.<br>*Обсуждать* ответ на вопрос: кем работают в городе (селе)?<br>*Участвовать* в дидактической игре «Угадай профессию».<br>*Рассказывать* о профессиях своих родных |
| 5.3. | Наш регион сегодня | 1 | Отдых и досуг современных жителей | *Слушать* и *читать* предложенные тексты, *участвовать* в беседе, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников.<br>*Приводить* примеры культурных объектов родного края (музеи, театры, парки, памятники и др.).<br>*Рассказывать* по иллюстрациям и личным впечатлениям о любимых местах отдыха.<br>*Участвовать* в дидактической игре «Узнай объект (учреждение) по вывеске…». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *Оценивать* свои достижения и *отвечать* на итоговые вопросы по изученному разделу |
| **Раздел 6. Творческая мастерская (10 ч.) Создание уникального продукта – панорам (одна из которых посвящается природно-этнографическим особенностям края, а другая – сохранению культурных ценностей в настоящее время).** | | | | |
| 6.1. | Изготовление поделок (изделий) | 8 | Свойства различных материалов (бумага, картон и т. д.) для изготовления различных поделок. Работа по предложенным технологическим картам | *Осваивать* организацию рабочего места в зависимости от вида работы, *поддерживать* порядок во время работы, *убирать* по окончании работы.<br>*Называть* основной материал, из которого будут изготавливаться поделки, *объяснять* причину его использования как основного.<br>*Осваивать* приемы соединения деталей (склеивание с помощью прокладки, соединения с помощью пластилина и другие).<br>*Получать* в совместной деятельности со взрослым общее представление о конструкции изделия: основа, детали изделия, их взаимное расположение в общей конструкции.<br>С помощью учителя *учиться анализировать* конструкции образцов изделий и *изготавливать* поделки по рисункам и графической инструкции (технологическим картам) |
| 6.2. | Составление проектов-панорам | 2 | Выполнение в совместной деятельности историко-культурных проектов-панорам по изученным темам | *Знакомиться* с понятием композиции, *выполнять* групповую или коллективную творческую работу (проект-панораму) на заданную тему с использованием подготовленных изделий, изготовленных различными способами.<br>*Соблюдать* правила общения в совместной деятельности: *договариваться,* справедливо *распределять* работу, *определять* нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя *устранять* возникающие конфликты |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Итого** | | **33 ч.** | | |
| **2-й класс** | | | | |
| **Раздел 1. Россия и родной край (3 ч.)** | | | | |
| 1.1. | Россия – наша родина | 1 | Российская Федерация. Россия и ее столица на карте | *Воспринимать* полученную информацию, *понимать и принимать* учебную задачу изучения раздела. *Обмениваться* впечатлениями о летних каникулах, *соотносить* свои интересы и увлечения с характеристикой «сквозных» героев команды друзей. *Слушать* и *читать* предложенные тексты, *участвовать* в беседе, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников. *Рассматривать* карту Российской Федерации, *показывать* границы России, *находить* на карте Москву. *Понимать* значение слова «достопримечательность», *называть* достопримечательности Москвы, *описывать* их основные особенности. *Участвовать* в дидактической игре «Узнай достопримечательность по описанию…» |
| 1.2. | Родной край – моя малая родина | 2 | Свой регион и его главный город на карте; символика районных центров / городов региона, их расположение на карте. Родной край, его достопримечательности | *Актуализировать* свои знания о родном крае, *характеризовать* основные особенности своего населенного пункта (название, месторасположение в регионе и т. д.). *Рассматривать* карту России, *находить* на ней свой регион, *показывать* границы субъекта Российской Федерации, *находить* на карте столицу родного края. *Слушать* и *читать* предложенные тексты, *участвовать* в беседе, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *Описывать и сравнивать* символы районных центров / городов родного края.<br>*Распознавать* изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, *приводить* примеры и *описывать* культурные объекты и достопримечательности родного края.<br>*Рассматривать* иллюстрации пособия и *использовать* предложенный материал для ответа на вопросы, *составлять* рассказ о своем населенном пункте |
| **Раздел 2. Природа родного края (7 ч.)** | | | | |
| 2.1. | Природные объекты родного края | 2 | Водные объекты региона: реки, озера и т. д. (общее представление) | *Актуализировать* свои знания о родном крае, *понимать и принимать* учебную задачу изучения раздела.<br>*Рассматривать* карту родного края, *осваивать* приемы «чтения» физической карты, *находить* на ней водные объекты региона, *учиться показывать* водные объекты на карте.<br>*Различать* водоемы естественного и искусственного происхождения, *узнавать* их по описанию, *знать* названия наиболее крупных водных объектов своего края.<br>*Слушать* и *читать* предложенные тексты, *участвовать* в беседе, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников.<br>*Рассматривать* иллюстрации пособия и *использовать* предложенный материал для ответа на вопросы.<br>*Участвовать* в учебном диалоге «Значение воды для растений, животных и человека», *высказывать* свое мнение при обсуждении предложенной темы, *рассказывать* о водных богатствах своего края.<br>*Находить* с помощью взрослых информацию об охране воды родного края |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.2. | Природные достопримечательности родного края | 3 | Многообразие растений и животных. Связи в природе.<br>Особо охраняемые территории родного края (заповедники, заказники, природные парки и др.) | *Читать* учебные тексты, *участвовать* в беседе, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников, *составлять* свои вопросы к предложенным текстам.<br>*Актуализировать* свои знания о растениях и животных родного края, *участвовать* в дидактической игре «Узнай по описанию».<br>*Классифицировать* изученные объекты живой природы по установленным признакам (съедобные и ядовитые грибы; птицы, звери, насекомые и т. д.).<br>*Работать* с иллюстративным материалом и *использовать* его для ответа на вопросы, *характеризовать* особенности растительного и животного мира родного края.<br>*Устанавливать* взаимосвязи в природе, *использовать* полученные знания для объяснения природных явлений и процессов, *рассказывать* о связях в природе, *оценивать* роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.<br>*Понимать* значение особо охраняемых территорий, *характеризовать* особенности особо крупных природных объектов родного края, знать их названия.<br>*Знать* правила посещения природных объектов |
| 2.3. | Природа – среда обитания человека | 2 | Красная книга России, ее значение, отдельные представители региональной флоры и фауны, занесенные в Красную книгу. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе | *Читать* учебные тексты, *участвовать* в беседе, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников, *составлять* свои вопросы к предложенным текстам.<br>*Участвовать* в учебном диалоге «Что такое Красная книга?», *высказывать* свое мнение при обсуждении предложенной темы, *приводить* примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности).<br>*Находить* на рисунках описываемые объекты, *составлять* рассказ о редком растении или животном родного края. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *Оценивать* ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе, *демонстрировать* знание правил нравственного поведения на природе.<br>*Приводить* примеры бережного отношения к объектам живой природы, *высказывать* свое мнение о необходимости защиты природы родного края, *составлять* памятку «Правила друзей природы».<br>*Оценивать* свои достижения и *отвечать* на итоговые вопросы по изученному разделу |
| **Раздел 3. Традиции народов родного края (6 ч.)** | | | | |
| 3.1. | Народы России | 1 | Россия – многонациональное государство. Коренные народы региона | *Актуализировать* свои знания о народах своего края, *понимать и принимать* учебную задачу изучения раздела.<br>*Читать* учебные тексты, *участвовать* в беседе, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников, *составлять* свои вопросы к предложенным текстам.<br>*Участвовать* в учебном диалоге «Россия — многонациональное государство», *высказывать* свое мнение при обсуждении предложенной темы, *характеризовать* российские традиционные духовно-нравственные ценности, объединяющие все народы России.<br>*Объяснять* значение отдельных слов и выражений, *работать* со словарем, *понимать* значение словосочетания «коренные народы», *называть* представителей народов региона.<br>*Анализировать* предложенные иллюстрации, *соотносить* их с текстом, *осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения заданий |
| 3.2. | Традиции и обычаи народов России | 3 | Традиции и обычаи народов региона. | *Читать* учебные тексты, *участвовать* в беседе, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Семейный уклад: обязанности мужчин и женщин, воспитание детей | ответы одноклассников, *составлять* свои вопросы к предложенным текстам.<br>*Осмысливать* ценность семейных отношений и уклада коренных народов, *характеризовать* обязанности и ответственность членов семьи, отношения детей и родителей, *участвовать* в учебном диалоге, *высказывать* свое мнение при обсуждении предложенной темы.<br>*Рассматривать* иллюстрации пособия и *использовать* предложенный материал для ответа на вопросы, *характеризовать* особенности быта народов родного края (традиционные мужские и женские занятия).<br>*Рассказывать* (с учетом изученного) о традиционных занятиях народов родного края, *определять* по характеру деятельности особенности быта и уклада народов родного края, *приводить* примеры изученных традиций, обычаев и праздников.<br>В совместной деятельности со взрослым *находить* дополнительную информацию о народах своего края |
| 3.3. | Родной язык народов России | 2 | Родной язык коренных народов (общее представление). Фольклор народов региона (пословицы, поговорки, песни, сказки и легенды) | *Участвовать* в учебном диалоге «Язык — носитель культуры и традиций народа», *высказывать* свое мнение при обсуждении предложенной темы, *обобщать* и *делать* вывод о роли изучения родного языка.<br>*Читать* учебные тексты, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников, *составлять* свои вопросы к предложенным текстам.<br>*Работать* со словарем, *понимать* лексическое значение отдельных слов родных языков народов России.<br>*Распознавать* на слух и *понимать* связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.<br>*Приводить* примеры изученных произведений фольклора народов родного края, *сравнивать* их, *осознавать* смысл, выраженный в народных пословицах и поговорках. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *Анализировать* предложенные иллюстрации, *соотносить* их с текстом, *осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения заданий.<br>*Оценивать* свои достижения и *отвечать* на итоговые вопросы по изученному разделу |
| **Раздел 4. Родной край в истории России (4 ч.)** | | | | |
| 4.1. | Культурное наследие родного края | 1 | Какие бывают музеи? Коллекции и экспонаты краеведческих музеев как основа сохранения историко-культурного наследия региона | *Актуализировать* свои знания о музеях родного края, *понимать и принимать* учебную задачу изучения раздела.<br>*Участвовать* в учебном диалоге на тему «О чем нам рассказывают музеи?», *высказывать* свое мнение при обсуждении полученной информации.<br>*Обсуждать* роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.<br>*Читать* учебные тексты, *участвовать* в беседе, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников, *составлять* свои вопросы к предложенным текстам.<br>*Объяснять* значение слов «коллекция музеев», *работать* с толковым словарем.<br>*Посещать* музеи родного края и *рассказывать* о них, с помощью электронных ресурсов совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору) |
| 4.2. | История родного края | 2 | Древние находки на территории родного края. Значимые события истории родного края | *Различать* прошлое, настоящее, будущее, *соотносить* объект, пример, рисунок, предложенную ситуацию со временем протекания.<br>*Понимать* роль археологии и археологических находок в изучении истории, *рассказывать* о древних находках на территории родного края. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *Читать* учебные тексты, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников, *составлять* свои вопросы к предложенным текстам.<br>*Приводить* примеры важных событий прошлого и настоящего родного края.<br>*Использовать* представленную информацию для получения новых знаний об истории родного края, *представлять* быт людей разных исторических времен.<br>*Характеризовать* изменения, связанные с историческими событиями региона, *осознавать* значение изучения истории родного края, *формулировать* выводы на основе изученного материала.<br>*Анализировать* предложенные иллюстрации, *соотносить* их с текстом, *осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения заданий |
| 4.3. | История родного г. Санкт - Петербурга | 1 | Жизнь региона в годы Великой Отечественной войны. Наши знаменитые земляки | *Читать* учебные тексты, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников, *составлять* свои вопросы к предложенным текстам.<br>*Осознавать* важность исторических событий в развитии родного края в контексте истории Российской Федерации, *рассказывать* об отдельных исторических событиях родного города, *называть* знаменитых людей родного края.<br>*Рассматривать* иллюстрации пособия и *использовать* предложенный материал для ответа на вопросы.<br>*Называть* героев Великой Отечественной войны, *находить* дополнительную информацию об участниках Великой Отечественной войны.<br>*Оценивать* свои достижения и *отвечать* на итоговые вопросы по изученному разделу |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Родной край сегодня (4 ч.)** | | | | |
| 5.1. | Наш регион сегодня | 1 | Транспортная система региона | *Актуализировать* свои знания о развитии своего родного края, *понимать и принимать* учебную задачу изучения раздела.<br>*Рассказывать* об истории различных видов транспорта, используя информацию из пособия и дополнительных источников.<br>*Читать* предложенный текст, *находить* в нем ответы на поставленные вопросы, *формулировать* собственные вопросы к тексту, *оценивать* ответы одноклассников.<br>*Классифицировать* средства транспорта, знать транспорт служб экстренного вызова.<br>*Анализировать* предложенные иллюстрации, *соотносить* их с текстом, *осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения заданий.<br>*Демонстрировать* правила безопасного поведения пассажира на транспорте |
| 5.2. | Наш регион сегодня | 2 | Развитие промышленности и/или сельского хозяйства региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества | *Читать* учебные тексты, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников, *составлять* свои вопросы к предложенным текстам.<br>*Рассказывать* о развитии предприятий промышленности и/или сельского хозяйства своего родного края по предложенному плану, *анализировать* взаимосвязи различных отраслей хозяйств при производстве определенных продуктов, *знать* основные направления народного хозяйства, развитые в регионе.<br>*Объяснять* значение слов, *работать* с толковым словарем.<br>*Участвовать* в учебном диалоге «Зачем человек трудится?», *обсуждать* роль людей различных профессий в нашей жизни, *устанавливать* взаимосвязь труда людей разных профессий, *обобщать* и *делать* вывод о роли труда в жизни человека.<br>*Группировать* объекты по теме «Профессии», например, «Профессии, которые есть только в городе, профессии села, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | профессии, которые есть и в селе, и в городе», *приводить* примеры трудовой деятельности и профессий жителей родного края. *Участвовать* в дидактической игре по теме «Профессии города и села», *рассказывать* о труде известных людей родного края, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать.<br>*Анализировать* предложенные иллюстрации, *соотносить* их с текстом, *осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения заданий.<br>*Осуществлять поиск* дополнительных сведений о важнейших предприятиях региона и своего населенного пункта и готовить о них сообщение |
| 5.3. | Наш регион сегодня | 1 | Достижения и развитие спорта в регионе | *Читать* учебные тексты, *отвечать* на вопросы, используя полученную информацию, *дополнять* ответы одноклассников, *составлять* свои вопросы к предложенным текстам.<br>*Характеризовать* культурные, образовательные и спортивные объекты родного края, *рассказывать* о спортивных объектах в своем городе (селе).<br>*Участвовать* в учебном диалоге на тему «Спорт в жизни человека», *высказывать* свое мнение при обсуждении полученной информации.<br>*Рассказывать* по иллюстрациям и личным впечатлениям о своих занятиях спортом, о любимых местах отдыха.<br>*Участвовать* в дидактической игре «Узнай объект (учреждение) по описанию…».<br>*Анализировать* предложенные иллюстрации, *соотносить* их с текстом, *осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения заданий.<br>*Оценивать* свои достижения и *отвечать* на итоговые вопросы по изученному разделу |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 6. Творческая мастерская (10 ч.) Создание уникального продукта — панорам (в первой панораме уделяется внимание редким и ценным растениям и животным родного края, во второй — особенностям хозяйственной деятельности региона).** | | | | |
| 6.1. | Изготовление поделок (изделий) | 8 | Сочетание и обработка различных материалов для создания поделок. Чтение технологических карт | *Осваивать* организацию рабочего места в зависимости от вида работы, *поддерживать* порядок во время работы, *убирать* по окончании работы.<br>*Вспоминать* и *называть* изученные группы материалов, инструменты, основные технологические операции.<br>*Исследовать* и *сравнивать* элементарные физические, механические и технологические свойства тонкого картона и плотной бумаги (гладкость, плотность, толщина, гибкость).<br>*Знакомиться* с условными графическими обозначениями технологических карт: линия внешнего и внутреннего контура, схемы, рисунки.<br>С помощью учителя *анализировать* конструкцию и назначение изделия, *выстраивать* последовательность практических действий и технологических операций.<br>*Выбирать* материалы по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.<br>*Изготавливать* изделия из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса |
| 6.2. | Составление проект-панорам | 1 | Выполнение в совместной деятельности историко-культурных проектов-панорам по изученным темам | *Расширять* представления о понятии «композиция», *выполнять* групповую или коллективную творческую работу (проект-панораму) на заданную тему с использованием подготовленных изделий, изготовленных различными способами.<br>*Соблюдать* правила общения в совместной деятельности: *договариваться,* справедливо *распределять* работу, *определять* нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя *устранять* возникающие конфликты |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Итоговое повторение | 1 | | |
| **3-й класс** | | | | |
| **Раздел 1. Россия и родной край (3 ч.)** | | | | |
| 1.1 | Общество, страна, родной край | 2 | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Государственное устройство Российской Федерации. Политико-административная карта Российской Федерации. Место края в составе Российской Федерации | *Слушать* рассказ учителя по теме, понимать и принимать учебную задачу раздела. *Познакомиться* с командой друзей и вспомнить, что уже узнал и чему научился каждый член представленной в пособии команды. Объяснять, что такое «общество», на основе предложенных учителем иллюстраций. *Анализировать* политико-административную карту Российской Федерации, условные обозначения карты, находить и показывать границы своего края. *Называть* черты общества на основе игрового элемента «Облако слов». Объяснять свой ответ; уважительно относиться к мнению одноклассников |
| 1.2. | Города и районы родного края | 1 | Города и районы края на карте, история символики гербов. Памятники — символы родного края | Используя условные обозначения карты, *показывать* крупные города родного края, районы, населенные пункты. *Слушать* рассказ учителя о важности и значении гербов, истории их возникновения, особенностях герба края, объяснять элементы герба края, составлять аппликацию герба из предложенных частей. *Называть* и *описывать* памятники-символы края на основе изученного текста пособия и дополнительных материалов. *Составлять* рассказ по плану о памятниках — символах родного края. *Определять* памятники — символы края по описанию |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | и иллюстрации в ходе игры-викторины «Определи памятник», соблюдать правила игры, уважительно относиться к участникам. *Оценивать* свои достижения и отвечать на итоговые вопросы раздела |
| **Раздел 2. Природа родного края (8 ч.)** | | | | |
| 2.1 | Природа родного края: растения | 2 | Природа родного края. Разнообразие растений. Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений. | *Слушать* рассказ учителя по теме, понимать и принимать учебную задачу раздела. *Рассказывать* об особенностях природы края на основе наблюдений, рассказа учителя, чтения текста пособия. *Разрабатывать* презентацию из 5 слайдов с растениями края и их кратким описанием, интересными фактами; выступать с кратким сообщением об одном из растений края. *Называть* и описывать растения края, определять их роль в природе, жизни человека. *Осознавать* важность бережного отношения к природе; совместно с одноклассниками в ходе обсуждения разрабатывать памятку бережного отношения к природе. *Анализировать* отрывки из Красной книги, тщательно изучать растения, занесенные в Красную книгу, и бережно к ним относиться. *Приводить примеры* памятников природы, составлять о них небольшие рассказы |
| 2.2 | Природа родного края: грибы | 1 | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные | *Называть* грибы, растущие в крае, описывать природные условия их роста: время года, место появления грибов (луга, леса и др.). *Знать* названия несъедобных грибов, *определять* их по иллюстрации, *понимать* важность определения несъедобных грибов для жизни и здоровья человека. *Определять* с опорой на схему составные части гриба. *Создавать* макеты съедобных грибов из разных предлагаемых учителем материалов и их комбинаций (бумаги, картона, ниток, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | пластилина и т. п.) |
| 2.3 | Животные родного края | 2 | Разнообразие животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.<br>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.<br>Охрана животных | *Слушать* рассказ учителя о животных края, дополнять его своими примерами на основе наблюдений.<br>*Разрабатывать* презентацию из 5 слайдов с животными края и их кратким описанием, интересными фактами; выступать с кратким сообщением об одном из животных края.<br>*Называть* и *описывать* животных края, определять их роль в природе, жизни человека.<br>*Осознавать* важность бережного отношения к животным.<br>*Анализировать* отрывки из Красной книги, тщательно *изучать* названия и описания животных, занесенных в Красную книгу, и *осознавать* важность их сохранения.<br>На основе иллюстрации или описания животного *устанавливать взаимосвязь* между его внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни |
| 2.4 | Природные сообщества родного края | 1 | Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества | На основе иллюстраций пособия и материалов учителя *описывать* важность взаимосвязей в природе.<br>*Называть* примеры природных сообществ края.<br>*Отвечать на вопросы* пособия с опорой на текст и иллюстрации.<br>*Определять* объекты живой и неживой природы по предложенным характеристикам.<br>*Моделировать* цепи питания в природном сообществе.<br>*Осознавать* роль человека в природе.<br>*Отвечать на проблемный вопрос*: в чем выражается влияние человека на природное сообщество |
| 2.5 | Полезные ископаемые родного края | 1 | Полезные ископаемые родного края (2-3 | На основе рассказа учителя, текста пособия *называть* полезные ископаемые края. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | примера), их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека | *Определять* по описанию или иллюстрациям значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности.<br>*Осознавать* необходимость бережного отношения человека к полезным ископаемым.<br>На основе схемы перечислять структурные элементы почвы.<br>*высказывать мнение* о значении почвы, полезных ископаемых для жизни человека и общества |
| 2.6 | Вода и ее значение в хозяйственной жизни края | 1 | Вода. Состояния воды, ее распространение в природе родного края, значение для живых организмов и хозяйственной жизни региона. Охрана воды. | *Определять* значение воды для людей, животных, растений.<br>*Анализировать* простые статистические данные о воде (количество источников воды в стране, крае; количество воды, необходимое человеку, животным и растениям и т. п.), делать выводы о необходимости бережного отношения к воде.<br>*Приводить примеры* использования воды в хозяйственной деятельности человека.<br>*Делать выводы* о значении водных ресурсов для жизни человека и развития края.<br>*Демонстрировать знания* по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; *уважать* ответы одноклассников, *аргументированно исправлять* их в случае наличия ошибок |
| **Раздел 3. Традиции народов родного края (7 ч.)** | | | | |
| 3.1 | Россия – многонациональное государство | 2 | Россия – многонациональное государство. День народного единства | *Слушать* рассказ учителя по теме, понимать и принимать учебную задачу раздела.<br>*Слушать* и анализировать рассказ учителя о народах, живущих на территории Российской Федерации, дополнять рассказ учителя информацией из учебного пособия.<br>*Перечислять* названия народов, живущих в крае, кратко характеризовать их.<br>*Рассказывать* на основе плана и иллюстраций о Дне народного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | единства (число и месяц государственного праздника, объяснение названия праздника, его значение).<br>*Приводить примеры* праздников народов родного края |
| 3.2 | Ценности народов родного края | 3 | Семейные ценности народов родного края. Традиционные блюда народов родного края. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре коренных народов | *Объяснять значение* понятия «ценности», опираясь на рассказ учителя и информацию из пособия.<br>*Называть* семейные ценности, понимать их роль в жизни каждого члена семьи.<br>*Приводить примеры* уважения к семейным ценностям на примере своей семьи.<br>*Приводить примеры* традиционных блюд народов края, кратко рассказывать о приготовлении блюд, их вкусе, полезности и др., строить рассказ на основе презентации.<br>*Участвовать* в ярмарке-дегустации традиционных блюд (демонстрация приготовленных совместно с семьей блюд и их дегустация участниками и гостями).<br>*Объяснять* значение понятий «труд» и «трудолюбие».<br>*Участвовать* в обсуждении проблемного вопроса о значении труда в жизни человека |
| 3.3 | Язык народов родного края | 1 | Родной язык коренных народов: общее представление, знакомство с отдельными словами | *Понимать* важность сохранения родного языка коренных народов.<br>*Разработать* памятку (в малой группе или в классе) о способах сохранения родного языка.<br>*Анализировать* слова родного языка народов края, находить общее и особенное в разных языках |
| 3.4 | Устное народное творчество и литература родного края | 1 | Фольклор народов региона и произведения художественной литературы народов края | *Приводить примеры* произведений устного народного творчества.<br>*Анализировать* отрывки из произведений устного народного творчества, прочтенные учителем, и выделять главную мысль.<br>На основе изученных произведений устного народного творчества *определять* героев по описаниям. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | При работе в малой группе *соотносить* карточку с изображением сюжетов произведений устного народного и их краткой характеристикой.<br>*Демонстрировать* знания по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; уважать ответы одноклассников, аргументированно исправлять их в случае наличия ошибок |
| **Раздел 4. Родной край в истории России (5 ч)** | | | | |
| 4.1 | Прошлое нашего края | 1 | Прошлое нашего края. Век, столетие, историческое время | *Слушать* рассказ учителя по теме, понимать и принимать учебную задачу раздела.<br>С помощью ленты времени, нарисованной учителем, *объяснять* понятие «век».<br>*Группировать* годы исторических событий по векам.<br>*Соотносить* исторические события с датой, в том числе в ходе игр «историческое лото», «исторические пятнашки» и др.<br>*Объяснять* понятие «историческое время».<br>*Находить* дополнительную информацию о прошлом родного края, делать небольшие сообщения с опорой на презентацию (не более 5 слайдов), отвечать на вопросы одноклассников по теме выступления, предлагать вопросы по темам других докладчиков |
| 4.2 | Родной край в истории | 1 | Наш край в разные исторические периоды | *Размещать* на ленте времени разные исторические периоды.<br>*Описывать* отдельные страницы истории родного края, опираясь на рассказ учителя, материал пособия, дополнительную литературу.<br>*Выделять* и объяснять особенности развития родного края в тот или иной исторический период |
| 4.3 | Яркие исторические события в истории края | 1 | Характеристика отдельных событий, связанных с историей родного края | *Называть* события, связанные с историей родного края.<br>*Определять* по краткой характеристике яркие исторические события родного края. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *Извлекать информацию* об исторических событиях родного края из разных предложенных учителем источников (текстов, таблиц, схем и т д.).<br>*Анализировать* изображения, иллюстрирующие яркие события истории родного края |
| 4.4 | Личность в истории родного края | 2 | Наши знаменитые земляки. Трудовые и военные подвиги наших земляков | *Называть* фамилии и имена знаменитых земляков.<br>*Объяснять*, какой вклад внес тот или иной знаменитый земляк в развитие родного края и России.<br>*Приводить примеры* трудовых достижений и военных подвигов жителей региона.<br>*Демонстрировать знания* по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; уважать ответы одноклассников, аргументированно исправлять их в случае наличия ошибок |
| **Раздел 5. Родной край сегодня (4 ч.)** | | | | |
| 5.1 | Современная жизнь и будущее родного края | 2 | Настоящее и будущее нашего края. Экономика региона как основа благоустройства и развития родного края. Современные технологии в развитии промышленности и/или сельском хозяйстве | *Объяснять понятия* «экономика», «бюджет», «безопасность» на основе рассказа учителя, материала пособия, дополнительной информации; использовать для объяснения «облако слов», ассоциации.<br>*Находить информацию* из предложенных учителем источников о современном развитии края, его особенностях, перспективах.<br>приводить примеры современных технологий и их использования в промышленности и сельском хозяйстве.<br>*Анализировать* предложенные учителем изображения, иллюстрирующие современную экономику региона, высказывать суждения |
| 5.2 | Современная жизнь городов и населенных пунктов родного края | 2 | Инфраструктура городов и населенных пунктов родного края | *Рассказывать* о современной жизни родного края.<br>Размещать на карте-схеме значимые постройки, объяснять их роль в развитии края. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | С помощью различных материалов (бумага, картон, карандаши, ножницы и др.) в малой группе *создавать проекты* развития инфраструктуры родного края.<br>*Демонстрировать знания* по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; уважать ответы одноклассников, аргументированно исправлять их в случае наличия ошибок |
| **Творческая мастерская (6 ч.) Создание творческих работ: исследования взаимосвязи природных сообществ, презентация мира профессий своего окружения и своего региона** | | | | |
| 6.1 | Творческая мастерская | 6 | Подбор и обработка различных материалов для создания поделок. Разработка (по образцу) пошаговых инструктивных карт по изготовлению индивидуальных поделок. Выполнение в совместной деятельности историко-культурных проектов-панорам по изученным темам | *Осваивать* организацию рабочего места в зависимости от вида работы, *поддерживать* порядок во время работы, *убирать* по окончании работы.<br>*Вспоминать* и *называть* изученные группы материалов, инструменты, основные технологические операции.<br>*Исследовать* и *сравнивать* элементарные физические, механические и технологические свойства тонкого картона и плотной бумаги (гладкость, плотность, толщина, гибкость).<br>*Знакомиться* с условными графическими обозначениями технологических карт: линия внешнего и внутреннего контура, схемы, рисунки.<br>С помощью учителя *анализировать* конструкцию и назначение изделия, *выстраивать* последовательность практических действий и технологических операций.<br>*Выбирать* материалы по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.<br>*Изготавливать* изделия из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса |
| | Итоговое повторение | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **4-й класс** | | | | |
| **Раздел 1. Россия и родной край (3 ч.)** | | | | |
| 1.1 | Основной закон Российской Федерации | 1 | Конституция — Основной закон Российской Федерации.<br>Права и обязанности гражданина Российской Федерации | *Слушат*ь рассказ учителя по теме, понимать и принимать учебную задачу раздела.<br>*Объяснять* понятие «конституция», значение конституции для общества.<br>*Называть* права и обязанности гражданина РФ.<br>*Выделять* из предложенных отрывков статей Конституции РФ права и обязанности гражданина РФ.<br>*Составлять* облако слов — ассоциаций к понятию «конституция».<br>Составлять небольшие тексты о правах и обязанностях гражданина РФ |
| 1.2 | Достижения страны. Выдающиеся личности России и родного края | 1 | Достижения современной России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники | *Приводить примеры* достижений современной России и родного края.<br>*Описывать* на основе плана важнейшие достопримечательности страны и родного края.<br>*Рассказывать* о достопримечательностях края, известных соотечественниках на основе пособия, материалов учителя, дополнительной информации; *сопровождать* свой рассказ презентацией.<br>*Определять* достопримечательности и известных личностей по кратким описаниям.<br>*Описывать* на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.3 | Сохранение историко-культурного наследия края и страны | 1 | Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края | *Объяснять* важность сохранения памятников истории и культуры. *Приводить примеры* памятников истории и культуры России и родного края. *Разрабатывать* индивидуально или в группе правила ответственного отношения к памятникам культуры страны и края. *Демонстрировать* знания по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; *уважать* ответы одноклассников, аргументированно исправлять их в случае наличия ошибок |
| **Раздел 2. Природа родного края *(*5 ч.)** | | | | |
| 2.1 | География родного края | 2 | Родной край на физической карте. Особенности поверхности родного края: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) | *Показывать* на физической карте изученные крупные географические объекты родного края (горы, равнины, реки, озера и т. д.), *соотносить* условные обозначения с изображенными объектами. *Описывать* особенности поверхности родного края |
| 2.2 | Водоемы края и их особенности | 1 | Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото). Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Использование водоемов человеком | *Находить* на физической карте водоемы, используя условные обозначения. *Описывать* водоемы родного края и страны, опираясь на личные наблюдения, информацию из пособия, дополнительные источники информации. *Объяснять* важность водоемов в жизни человека, края, страны |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Природные зоны родного края | 1 | Природные зоны родного края: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах | *Распознавать* изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.<br>*Группировать* изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации.<br>*Сравнивать* объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств.<br>Моделировать схемы природных объектов родного края (строение почвы; движение реки, форма поверхности).<br>*Соотносить* объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне родного края, классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне.<br>*Составлять* краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей) |
| 2.4 | Охрана природы и просветительская работа | 1 | Доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы.<br>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира | На основе анализа ситуаций, предложенных учителем, *делать выводы* о необходимости бережного отношения к природе и ее охраны.<br>*Определять* по иллюстрациям причины экологических проблем.<br>*Предлагать пути решения* экологических проблем.<br>*Демонстрировать* знания по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; *уважать* ответы одноклассников, *аргументированно исправлять* их в случае наличия ошибок |
| **Раздел 3. Традиции народов родного края (5 ч.)** | | | | |
| 3.1 | Жизнь и верования народов родного края | 1 | Особенности жизни и верований народов родного края. | *Рассказывать* об особенностях жизни и верованиях народов родного края.<br>*Перечислять* традиционные занятия народов края. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Традиционные занятия народов края | *Определять* по иллюстрациям виды занятий народов края, давать им краткую характеристику |
| 3.2 | Особенности культуры народов края | 1 | Декоративно-прикладное искусство — значимая часть национальной художественной культуры | *Характеризовать* особенности культуры народов родного края. *Приводить примеры* продуктов декоративно-прикладного искусства народов края и оценивать их роль для культуры региона и страны. *Создавать* сообщения по теме и сопровождать их показом иллюстраций или презентацией |
| 3.3 | Языки народов родного края | 1 | Родной язык коренных народов: этикетные слова (приветствие, знакомство) и др. | *Понимать* значение этикетных слов коренных народов на основе текста пособия, дополнительной информации. *Объяснять* важность изучения родного языка |
| 3.4 | Особенности быта коренных народов края | 1 | Жизнь и быт коренных народов в легендах и сказаниях | *Рассказывать* о жизни и быте коренных народов, опираясь на тексты легенд и сказаний. *Описывать* ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др. *Сравнивать* жизнь и быт коренных народов на разных исторических этапах |
| 3.5 | Произведения художественной литературы народов края | 1 | Анализ произведений (отрывков из произведений) художественной литературы народов родного края | На основе отрывков из произведений *приводить примеры и описывать ситуации* проявления героями нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др. *Делать сообщения* на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию. *Демонстрировать знания* по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; *уважать* ответы одноклассников, *аргументированно исправлять* их в случае наличия ошибок |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Родной край в истории России *(*7 ч.)** | | | | |
| 4.1 | История России и история родного края | 2 | Роль родного края в истории России. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | *Определять* роль родного края в истории России на основе текста пособия, рассказа учителя, анализа материалов, предложенных учителем.<br>*Соотносить* значимые события истории страны и края с лентой времени.<br>*Находить* на исторической карте места важных событий, используя условные обозначения |
| 4.2 | Столица края | 1 | Главный город родного края: история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним | *Знать* основные факты из истории столицы родного края.<br>*Описывать* достопримечательности столицы края.<br>*Узнавать* объекты столицы по кратким описаниям.<br>*Подбирать* интересные факты и придумывать вопросы на знание жизни столицы родного края для создания макета настольной игры «Столица родного края» |
| 4.3 | История края: факты, события | 2 | Исторические факты, личности, события края в разные периоды развития Российского государства | *Показывать* на исторической карте места изученных исторических событий.<br>*Находить* место изученных событий на «ленте времени».<br>*Соотносить* изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.<br>*Создавать* небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны, о выдающихся жителях региона (в рамках изученного).<br>*Делать сообщения* на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию |
| 4.4 | Роль личности в истории страны и края | 2 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей | *Приводить примеры* выдающихся деятелей родного края и страны, кратко рассказывать о них. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *Делать сообщения* на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию.<br>*Определять* выдающихся деятелей по описанию.<br>*Демонстрировать* знания по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; *уважать ответы* одноклассников, *аргументированно исправлять* их в случае наличия ошибок |
| **Раздел 5. Родной край сегодня (7 ч.)** | | | | |
| 5.1 | Родной край сегодня | 4 | Особенности современного развития края: образование, спорт, культура. Музеи родного края. Экономика региона, особенности промышленности и/или сельского хозяйства, транспорт и его значение в развитии края. Экология, некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы | *Рассказывать* об особенностях современного развития края в социально-экономической и культурной сферах.<br>*Перечислять* экологические проблемы и определять пути их решения |
| 5.2 | Праздники и памятные даты региона | 3 | Праздники родного края: название, краткое описание, особенности. Памятные даты региона | *Делать сообщения* на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию.<br>*Демонстрировать* знания по разделу в форме ответов на вопросы, участия в викторинах; *уважать* ответы одноклассников, *аргументированно исправлять* их в случае наличия ошибок |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Творческая мастерская (6 ч.) Создание творческих проектов — исторических реконструкций далекого прошлого региона и моделирование проектов благоустройства общественных пространств, которые могут быть востребованы в настоящем и будущем** | | | | |
| | Творческая мастерская | 6 | Подбор и обработка различных материалов для создания поделок. Разработка (по образцу) пошаговых инструктивных карт по изготовлению индивидуальных поделок. Выполнение в совместной деятельности историко-культурных проектов-панорам по изученным темам | *Осваивать* организацию рабочего места в зависимости от вида работы, *поддерживать* порядок во время работы, *убирать* по окончании работы.<br>*Вспоминать* и *называть* изученные группы материалов, инструменты, основные технологические операции.<br>*Исследовать* и *сравнивать* элементарные физические, механические и технологические свойства тонкого картона и плотной бумаги (гладкость, плотность, толщина, гибкость).<br>*Знакомиться* с условными графическими обозначениями технологических карт: линия внешнего и внутреннего контура, схемы, рисунки.<br>С помощью учителя *анализировать* конструкцию и назначение изделия, *выстраивать* последовательность практических действий и технологических операций.<br>*Выбирать* материалы по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.<br>*Изготавливать* изделия из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса |
| | Итоговое повторение | 1 | | |

## Список литературы

Издания серии «Край родной» Издательства ООО «АСТ ПРЕСС-ШКОЛА»:


1. Ильин В. Н., Проснякова Т. Н. Моя Москва, горжусь тобой!: 1-й класс: учебное пособие / В. Н. Ильин, Т. Н. Проснякова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2024. – 144 с.
2. Ильин В. Н., Проснякова Т. Н. Моя Москва, дом, в котором я живу!: 2-й класс: учебное пособие / В. Н. Ильин, Т. Н. Проснякова. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2025. – 144 с.
3. Гаджиев М. А., Проснякова Т. Н. Мой Дагестан. Край, в котором я живу: 1–2-й классы: учебное пособие / М. А. Гаджиев, Т. Н. Проснякова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2025. – 144 с.
4. Муслимова М. Ш., Проснякова Т. Н. Мой Дагестан. Знаю, умею, учусь: 1-й класс: рабочая тетрадь / М. Ш. Муслимова, Т. Н. Проснякова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2025. – 64 с.
5. Муслимова М. Ш., Проснякова Т. Н. Мой Дагестан. Знаю, умею, учусь: 2-й класс: рабочая тетрадь / М. Ш. Муслимова, Т. Н. Проснякова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2025. – 64 с.
6. Гаджиев М. А., Проснякова Т. Н. Мой Дагестан. Край, в котором я живу: 3–4-й классы: учебное пособие / М. А. Гаджиев, Т. Н. Проснякова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2025. – 144 с.
7. Муслимова М. Ш., Проснякова Т. Н. Мой Дагестан. Знаю, умею, учусь: 3-й класс: рабочая тетрадь / М. Ш. Муслимова, Т. Н. Проснякова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2025. – 64 с.
8. Муслимова М. Ш., Проснякова Т. Н. Мой Дагестан. Знаю, умею, учусь: 4-й класс: рабочая тетрадь / М. Ш. Муслимова, Т. Н. Проснякова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2025. – 64 с.
9. Мартынов А. В., Перцев Н. В., Проснякова Т. Н. Мой Ямал. Край, в котором я живу: 1-й класс: учебное пособие / А. В. Мартынов, Н. В. Перцев, Т. Н. Проснякова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2024. – 128 с.
10. Проснякова Т. Н., Сабурова И. В. Мой Ямал. Знаю, умею, учусь: 1-й класс: рабочая тетрадь / Т. Н. Проснякова, И. В. Сабурова. – Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2024. – 80 с.
11. Корба Н. С., Проснякова Т. Н. Моя Югра. Край, в котором я живу: 1-й класс: учебное пособие / Н. С. Корба, Т. Н. Проснякова. Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2024. – 120 с.

12. Корба Н. С., Проснякова Т. Н. Моя Югра. Край, в котором я живу: 2-й класс: учебное пособие / Н. С. Корба, Т. Н. Проснякова. Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2024. – 128 с.
13. Заплотнева А. Ю., Проснякова Т. Н. Моя Югра. Край, в котором я живу: 3-й класс: учебное пособие / Н. С. Корба, Т. Н. Проснякова. Москва: АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2025. – 128

Электронные (цифровые) ресурсы ко всем тематически разделам:

1. Край родной [Электронный ресурс]. – URL: https://кр.рф
2. Моя Москва. Горжусь тобой! [Электронный ресурс]. – URL: https://моямосква.онлайн
3. Мой Дагестан. Край, в котором я живу. [Электронный ресурс]. – URL: https://мойдагестан.онлайн
4. Мой Ямал. Край, в котором я живу. [Электронный ресурс]. – URL: https://мойямал.рф
5. Моя Югра. Край, в котором я живу. [Электронный ресурс]. – URL: https://югра.кр.рф