МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №242 с углубленным изучением физики и математики Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №242 Красносельского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель ШМО ГБОУ школа №242 Красносельского района Санкт-Петербурга	Председатель педагогического совета ГБОУ школа №242 Красносельского района Санкт-Петербурга	Директор ГБОУ школа №242 Красносельского района Санкт-Петербурга
_____ Розова М.А.	_____ Фирса И. В.	_____ Фирса И. В.
Протокол №1 от 28.08.2026	Протокол №1 от 31.08.2026	Приказ №114-од От 31.08.2026

Digitally signed by И. В. Фирса
Date: 2026.10.13 20:58:53 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Основы педагогики»
для 10-11 класса психолого-педагогической направленности

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Место предмета «Основы педагогики» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Предмет служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. Одной из важнейших задач школы является формирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Основной целью педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т. е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Общая характеристика учебного предмета

Знания о профессии педагога, и что не менее важно отношение к ней, у учащихся формируются в процессе изучения курса "Введение в педагогическую профессию", где они знакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. При этом ребята видят, что самый большой вклад учителя - это его собственная жизнь, его дело, а главным делом для большинства из педагогов было служение Отечеству.

Знания о себе учащиеся психолого-педагогического класса получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно проводится работа, направленная на самопознание. Использование тестов, опросных методик позволяет ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

На занятиях рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку осваивающему ее. Индивидуальная работа с учащимися позволяет намечать пути роста и развития личности, в том числе профессионального.

Большую роль играют практикумы, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб.

Профессиональные пробы - это профиспытания, моделирующие элементы педагогической деятельности и способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе проб у учащихся актуализируются полученные знания и представления о профессии, формируются первоначальные профессиональные

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа составлена на основе Примерной рабочей программы учебного предмета «Основы педагогики», разработанной Министерством просвещения Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации и учебного плана ГБОУ школы № 242, рассчитанного на 68 часов за 2 года, из расчета 1 учебный час в неделю.

учебного плана ГБОУ школы № 242, рассчитанного на 68 часов за 2 года, из расчета 1 учебный час в неделю.

Целью преподавания педагогики в школе являются:

1) Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;

2) На основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю состоящему на службе Отечеству;

3) Развивать представления о собственном "Я"; обучать элементам практической педагогики и психологии;

4) Создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

Специфика предмета:

Предмет основы педагогики в первую очередь является профориентационным курсом и помогает старшеклассникам определиться в выборе профессии, он подчиняется, с одной стороны, общим дидактическим законам ведения урока, с другой стороны, имеет свои специфические особенности в содержательных акцентах и способах проведения.
Учащиеся на уроке познают не только психологию человека вообще, но имеют возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность и условия развития личности.

Формы организации занятий:

Основной организационной формой обучения является урок, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, выполняются практические задания учащимися.

На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся. Курс педагогики предусматривает самостоятельную работу школьников, включая использование полученных знаний в работе с подшефными классами

Для наиболее успешного усвоения школьниками программы используются следующие методы образовательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы
- интерактивные методы
- методы проблемного обучения

- учебный диалог
- метод проектов
- игровые методы

Результаты обучения

Личностные результаты освоения элективного курса «Основы педагогики» должны отражать:
1. Приобретение личностных и профессионально значимых качеств будущего педагога.
2. Осуществление первичной самодиагностики личностно-профессиональных качеств.
3. Соотнесение своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей с требованиями педагогической профессии.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
6. Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.
7. Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
8. Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.

Метапредметные результаты:
1. Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Социально-педагогическое самоопределение в будущем.
4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:
1. Иметь представления о возникновении и развитии педагогической профессии; социальной значимости труда учителя; педагогических процессах; педагогических учебных заведениях; роли и сущности педагогической профессии; ценностном отношении к профессии.
2. Знать: требования, предъявляемые к личности педагога; причины возникновения педагогических конфликтов; права и обязанности в получении профессионального образования; правила поступления в педагогическое учебное заведение.
3. Умение: анализировать свою деятельность и деятельность других; осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.
4. Обоснование своего выбора педагогической профессии.
5. Наличие практических навыков организации внеклассной деятельности

Содержание курса «Основы педагогики»

10 класс

Раздел 1. Введение в мир профессий

1.1. Типология, востребованность и престижность профессий

Классификация профессий Е.А. Климова: по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Региональный рынок труда. Понятие востребованности и престижности.

1.2. Входящее тестирование, рейтинг-опрос

Педагогические профессии и специальности. Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности.

Раздел 2. Педагогика как наука. Этапы ее становления

2.1. Возникновение и становление педагогики.История возникновения педагогического знания. Основные понятия.

2.2. Основные категории: образование, обучение, воспитание

Понятие «образование», уровни образования в Российской Федерации. Понятие «воспитание», комплекс воспитательных институтов. Понятие «обучение», составляющие основы обучения.

2.3. Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах истории

Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе. Воспитание, образование и педагогическая мысль в феодальном обществе. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху возрождения и становления капитализма (XIV–XVII вв.). Развитие образования и педагогической мысли в XVII–XIX вв.

2.4. Великие педагоги прошлого и современности

Вклад в становление и развитие педагогической профессии, предложенные методы и принципы результативного обучения и воспитания: Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семёнович Макаренко, Шалва Александрович Амонашвили и др.

Раздел 3. Структурные компоненты педагогического процесса

3.1. Цели и содержание, средства и методы, формы и результаты современного образования.

3.2. Пути получения образования

Раздел 4. Педагогическая деятельность

4.1. Педагогическая деятельность и её особенности. Содержание педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

4.2. Виды педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности – преподавание и воспитательная работа. Понятие, отличительные характеристики. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательская, организаторская, методическая, научно-исследовательская, внешкольная, управленческая, самообразование и самовоспитание самого учителя. Вывод – сформулировать ответы на вопросы: какие виды деятельности вы наблюдали у педагогов своей школы? Какими видами деятельности вы бы дополнили перечень?

4.3. Педагогическое взаимодействие. Педагогическое воздействие и взаимодействие. Педагогическое взаимодействие: сущность, содержание, виды.

4.4. Педагогическое общение. Понятие «педагогическое общение» и его структура

Понятие и структура педагогического общения. Функции педагогического общения: познания личности, обмена информацией, организация деятельности, обмена ролями, сопереживания и самоутверждения. Виды общения: социально-ориентированное, личностно-ориентированное общение.

4.5. Стили и модели педагогического общения. Стили: автократический, авторитарный, демократический, либеральный. Тренинг педагогического взаимодействия «Часы»

11 класс

Раздел 1. Образование на современном этапе

1.1. Повторение. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики.

1.2. Содержание образования в Российской Федерации. Содержание, принципы и требования к современному образованию в России. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании», ст. 14.
1.3. Я- учитель. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Роль внешнего вида. Требования, предъявляемые к учителю. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.
М.И. Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться». А.С. Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? 2) Каково ваше мнение? Аргументируйте его
1.4. Самообразование педагога. Что такое самообразование: плюсы и минусы обучения. План самообразования: зачем нужен и как составить. Построение индивидуального образовательного маршрута.
Раздел 2. Современные педагогические технологии обучения
2.1. Понятие и виды педагогических технологий
Зарождение идеи технологии педагогического процесса. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических технологий: классификация.
2.2. Проблемное обучение. Формы проблемного обучения.
Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.
2.3. Метод проектов. Плюсы и минусы
2.4. Информационно-коммуникационные технологии. Современные ИКТ и их роль в системе образования. Основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании.
2.5. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Понятие и типология игры. Структурные единицы игры. Использование обучающих игровых технологий на занятиях.
Раздел 3. Педагогические технологии воспитания
3.1. Характеристика технологий воспитания. Технологии воспитания: общая характеристика Примеры технологии воспитания: технология организации «ситуации успеха» (идеи Н.Е. Щурковой): культивирование настроения доброжелательности; снятие страха перед деятельностью; скрытая помощь; авансирование ребенка (термин А.С. Макаренко), т.е. оглашение его достоинств; усиление мотивов деятельности; педагогическое внушение; педагогическая оценка.
3.2. Технология организации внеурочного мероприятия
Технологический алгоритм внеурочного мероприятия: определение цели; построение содержания; подготовка мероприятия; проведение мероприятия; анализ итогов
мероприятия.
3.3. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия Практические задания:
Определение тематики внеклассного мероприятия, возраста детей, формы проведения. Составление сценария мероприятия и его реализация.
Процедура самоанализа.
Раздел 4. Педагогические способности
4.1. Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе
Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как
фактор, способствующий развитию способностей.

4.2. Творчество как фактор развития педагогических способностей. Наличие в деятельности педагога коммуникативного творчества (поиск и нахождение новых коммуникативных задач, новых средств мобилизации межличностного
взаимодействия, учащихся на уроке, создание новых форм общения в групповой работе учащихся т.д.).
4.3. Формирование способностей к педагогическому общению, организаторские способности Знакомство с профессиограммой учителя. Практическое занятие с элементами коммуникативного тренинга.
4.4. Учитель современности. Возможные профессии педагога
4.5. Чего мне не хватает сейчас, чтобы стать учителем?

Целями итоговой аттестации являются:
1. Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у подростков.
2. Стимулирование обучающихся к овладению азами педагогического труда.
3. Формирование у обучающихся устойчивого интереса к учительской профессии.
4. Проверка уровня освоения учеником учебного материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в мир профессий					
1.1	Типология профессий. Престижность и востребованность в мире профессий	1	0	0	
1.2	Входящее тестирование, рейтинг-опрос	1	0	1	
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Педагогика как наука. Этапы ее становления					
2.1	Педагогика как наука	1	0	0	

2.2	Основные категории: образование, обучение, воспитание	3	0	0	
2.3	Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах истории	6	0	0	
2.4	Великие педагоги прошлого и современности	5	0	5	
Итого по разделу		15			
Раздел 3. Структурные компоненты педагогического процесса					
3.1	Цели и содержание, средства и методы, формы и результаты современного образования.	2	0	0	
3.2	Пути получения образования, в т.ч. педагогического	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Педагогическая деятельность и её особенности					
4.1	Педагогическая деятельность и её особенности.	2	0	0	
4.2	Виды педагогической деятельности.	2	0	1	
4.3	Педагогическое взаимодействие. Педагогическое воздействие и взаимодействие.	2	0	0	

4.4	Педагогическое общение	4	0	1	
4.5	Стили и модели педагогического общения.	3	0	1	
Итого по разделу		13			
Обобщение		1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	8	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Образование на современном этапе					
1.1	Повторение. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики.	1	0	0	
1.2	Содержание образования в Российской Федерации. Содержание, принципы и требования к современному образованию в России. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании», ст. 14.	1	0	1	

1.3	Я- учитель. Роль внешнего вида учителя	3			
1.4.	Самообразование педагога.	2			
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Современные педагогические технологии обучения					
2.1	Понятие и виды педагогических технологий	1	0	0	
2.2	Проблемное обучение. Формы проблемного обучения.	1	0	0	
2.3	Метод проектов	1	0	0	
2.4	Информационно-коммуникационные технологии	1	0	0	
2.5	Технология использования в обучении игровых методов	2	0	1	
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Педагогические технологии воспитания					
3.1	Характеристика технологий воспитания	2	0	0	
3.2	Технология организации внеурочного мероприятия. Сценарий и проведение мероприятия	6	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Педагогические способности					
4.1	Понятие о структуре педагогических способностей.	2	0	0	

4.2	Творчество как фактор развития педагогических способностей	2	0	1	
4.3	Формирование способностей к педагогическому общению, организаторские способности	2	0	0	
4.4	Учитель современности. Возможные профессии педагога	5	0	1	
4.5	Чего мне не хватает сейчас, чтобы стать учителем?	1	0	1	
Итого по разделу		12			
Обобщение		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	8	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Педагогика и психология(10-11). Басюк В.С., Казакова Е. И. и др. М, Просвещение 2023

📖Часть 1. https://shop.prosv.ru/osnovy-pedagogiki-i-psixologii-..

🌀Часть 2. https://shop.prosv.ru/osnovy-pedagogiki-i-psixologii-..