МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №242 с углубленным изучением физики и математики Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №242 Красносельского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель ШМО ГБОУ школа №242 Красносельского района Санкт-Петербурга	Председатель педагогического совета ГБОУ школа №242 Красносельского района Санкт-Петербурга	Директор ГБОУ школа №242 Красносельского района Санкт-Петербурга
_____ Розова М.А.	_____ Фирса И. В.	_____ Фирса И. В.
Протокол №1 от 28.08.2026	Протокол №1 от 31.08.2026	Приказ №114-од От 31.08.2026

Digitally signed by И. В. Фирса
Date: 2026.10.13 20:59:23 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Основы психологии»
для 10-11 класса психолого-педагогической направленности

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Место предмета «Основы психологии» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Предмет служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. Одной из важнейших задач школы является формирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Обучение по программе “Психология личности” дает возможность к саморазвитию как непрерывного процесса, в рамках которого обучающийся приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе “Психология личности” учащиеся смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными и достойными членами общества. Возраст учащихся 10-х классов благоприятен для завершения развития психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни. Поэтому с ними в учебной работе по психологии основное внимание уделяется формированию их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет основы психологии играет важную роль в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Обеспечение потребности в профессиональных педагогических кадрах, соответствующих вызовам времени, предполагает непрерывное педагогическое образование. На этапе допрофессиональной подготовки это профориентация, подготовка к дальнейшему профессиональному обучению обучающихся школ с учетом потребностей и ресурсов всех субъектов образовательной деятельности. Обучение в психолого-педагогических классах предполагает прежде всего формирование внутренней мотивации для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах, надпрофессиональных навыков, которые необходимы «учителю будущего», и предоставление обучающимся разных вариантов и форм вхождения в социокультурное пространство в соответствии с принципом педагогизации образовательного процесса. Создание психолого-педагогических классов предполагает развитие у учащихся «способности к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и

целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений

Основные цели открытия и функционирования психолого-педагогических классов:

• выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;

• интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа составлена на основе Примерной рабочей программы учебного предмета «Основы психологии», разработанной Министерством просвещения Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации и учебного плана ГБОУ школы № 242, рассчитанного на 68 часов за 2 года, из расчета 1 учебный час в неделю.

Целью преподавания психологии в школе являются:
повышение компетентностей учащихся (личностных, социальных, коммуникативных).
Цель реализуется через решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ученика:

- формирование общих представлений учащихся о психологии как науке;
- оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;
- обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения учащихся.
- воспитание у учащихся эмоционально-ценностного отношения к человеку, развитию, активности, творчеству, психологической культуре, познанию, здоровью

Специфика предмета:
Урок психологии подчиняется, с одной стороны, общим дидактическим законам ведения урока, с другой стороны, имеет свои специфические особенности в содержательных акцентах и способах проведения.
Учащиеся на уроке познают не только психологию человека вообще, но имеют возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность и условия развития личности.

Формы организации занятий:
 лекция,
практическое занятие,
проблемное обучение;

 информационно-коммуникационные технологии;
 здоровье-сберегающие технологии;
 индивидуальная, парная и групповая формы обучения

Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового), уровня обученности:

Теоретический опрос

Самостоятельная работа обучающего характера

Проверка домашнего задания

тестирование (для получения промежуточного или итогового зачета по теме)

фронтальный опрос;

контрольная работа;

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Учебники

1. Климов Е.А.Психология: учебник для школы. – ЮНИТИ, 2012
2. Психология самопознания: Учебное пособие для старшеклассников. - Благовещенск: Изд-во Амурск.гос. ун-та, 2007

Литература

1. Бурлачук Л. Ф., Морозов С.М. Справочник по психологической диагностике. — Киев, 1989.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания. - М., 1986.
3. Введение в психологию/ Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. — М., 1996.
4. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. — М., 1976.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. — М., 1999.
6. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. — М., 1992.
7. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. — М., 1998.
8. Коган А.Б. Основы физиологии высшей нервной деятельности — М., 1988.
9. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. — М., 1987.
10. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. — М., 1996.
11. Немов Р.С. Психология. — М., 1997.
12. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. — М., 1996.
13. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии. — М., 1994.
14. Психология / Под ред. проф. А.А. Крылова. — М., 1999.
15. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. В 2-х томах. — М., 1989.
16. Садовский В.Н. Обоснование общей теории систем. — М., 1974.
17. Сеченов И.М. Психология поведения. — М. — Воронеж, 1995.
19. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. —М., 1995.
20. Ярошевский М.Г., Марцинковская ТД. История психологии. — М., 1994.

Электронные издания:

https://urait.ru/

Основное содержание

10 класс (34 часа)

Раздел 1. Психология как наука

Психология как наука. Основные понятия психологии. Субъект, объект. Этапы становления психологической науки. Направления психологии. Отрасли психологии. Методы психологического исследования

Раздел 2. Психические процессы

Общая характеристика познавательных процессов. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение

Раздел 3. Личность. Свойства личности

Индивид. Индивидуальность. Личность. Психологические свойства личности. Темперамент. Характер. Эмоции и чувства. Способности. Воля

Раздел 4. Человек как личность

Интеллект. Потребности и мотивы. Речь. Общение. Деятельность. Виды деятельности

11 класс (34 часа)

Раздел 1. Возрастная психология
Возрастная психология. Возрастная периодизация. Возрастные этапы жизни ребенка и его становления, как личности: Новорожденность и младенчество (до 1 года); Раннее детство (от 1 года до 3 лет); Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет); Младший школьный (от 6-7 лет до 10-11 лет); Подростковый (от 10-11 до 14-15 лет); Юношеский (от 14-15 до 17-18 лет)

Раздел 2. Семейная психология

Структура семьи и ее ценности. Типология матерей по А.И.Захарову. Типология отцов. Семейное воспитание в разных странах

Раздел 3. Социальная психология

Социальная психология. Основные понятия. Психология эффективного общения. Конфликты и барьеры общения. Манипуляции в общении. Виды общения. Личностное общение. Деловое общение. Лидерство. Сплоченность и социально-психологический климат группы. Социограмма. Психолого-экономическая игра «Акция». Коммуникативность.

Раздел 4. Профессиональное самоопределение

Способности, интересы и профессиональный выбор. Основы самопрезентации. Проектируем профессиональное будущее

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Психология как наука					
1.1	Психология как наука	1	0	0	
1.2	Основные понятия психологии	1	0	0	
1.3	Методы психологического исследования	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Психические процессы					
2.1	Общая характеристика познавательных процессов	1	0	0	
2.2	Ощущение	1	0	0	
2.3	Восприятие	1	0	0	
2.4	Внимание	2	0	1	
2.5	Память	2	0	1	
2.6	Мышление	2	0	0	
2.7	Воображение	2		1	
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Личность. Свойства личности					
3.1	Индивид. Индивидуальность. Личность	2	0	0	

3.2	Формирование и развитие личности	1	0	0	
3.3	Психологические свойства личности	1	0	0	
3.4	Темперамент	2	0	1	
3.5	Характер	2	0	0	
3.6	Эмоции и чувства	1	0	0	
3.7	Способности	2	0	1	
3.8	Воля	1	0	0	
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Человек как личность					
4.1	Интеллект	1	0	0	
4.2	Потребности и мотивы	2	0	0	
4.3	Речь	1	0	0	
4.4	Общение	1	0	0	
4.5	Деятельность. Виды деятельности	2	0	0	
Итого по разделу		7			
Обобщение		1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	5	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Возрастная психология					
1.1	Возрастная психология. Возрастная периодизация	1	0	0	
1.2	Возрастные этапы жизни ребенка и его становления, как личностиНоворожденность и младенчество (до 1 года);	6	0	0	
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Семейная психология					
2.1	Структура семьи и ее ценности	1	0	1	
2.2	Типология матерей по А.И.Захарову	1	0	0	
2.3	Типология отцов	1	0	0	
2.4	Семейное воспитание в разных странах	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Социальная психология					
3.1	Социальная психология. Основные понятия.	1	0	0	
3.2	Психология эффективного общения	1	0	0	
3.3	Конфликты и барьеры общения.	2	0	1	
3.4	Манипуляции в общении.	1	0	0	

3.5	Виды общения. Личностное общение. Деловое общение	3	0	0	
3.6	Лидерство. Сплоченность и социально-психологический климат группы. Социограмма	2	0	1	
3.7	Психолого-экономическая игра «Акция»	5	0	1	
3.8	Коммуникативность	1	0	5	
Итого по разделу		16			
Раздел 4. П**рофессиональное самоопределение**					
4.1	Способности, интересы и профессиональный выбор	2	0	1	
4.2	Основы самопрезентации	2	0	1	
4.3	Проектируем профессиональное будущее	2	0	0	
Итого по разделу		6			
Обобщение		1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	12	