**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Правительство Санкт-Петербурга**
**Комитет по образованию**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №242 с углубленным изучением физики и математики Красносельского района Санкт-Петербурга**
**(ГБОУ СОШ №242 Красносельского района Санкт-Петербурга)**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Председатель ШМО ГБОУ школа №242 Красносельского района Санкт-Петербурга | Председатель педагогического совета ГБОУ школа №242 Красносельского района Санкт-Петербурга | Директор ГБОУ школа №242 Красносельского района Санкт-Петербурга |
| _____ | _____ | _____ |
| Родкина Ф.А. | Фирса И.В. | Фирса И.В. |
| Протокол №1 от 28 августа 2026 г. | Протокол №1 от 31 августа 2026 г. | Приказ №114-од от 31 августа 2026 г. |

Digitally signed by И. В. Фирса
Date: 2026.11.16 11:56:10 +03'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## курса внеурочной деятельности «Петербург – наш общий дом»
**(основное общее образование)**
**для 5 классов**

**Санкт-Петербург**

**2026**

## Пояснительная записка

Программа данного курса для 5 классов направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации.

Программа для 5 класса позволяет познакомить детей с историей родной школы и района, в котором она расположена, подчеркивая их неразрывную связь с историей Санкт-Петербурга и страны через творческие проекты, презентации и экскурсии; а также с традиционными для Санкт-Петербурга праздниками и дает возможность учащимся стать их непосредственными участниками. Блок, посвященный семье учащегося, позволяет рассказать о своих родственниках, об их вкладе в общую историю города и страны и ощутить связь поколений. Различные виды занятий развивают творческую активность и навыки работы в команде.

**Цели курса:**

способствовать эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец.

**Задачи курса:**

1. Продолжить формирование познавательного интереса к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия;
2. Способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания;
   - о петербургских музейных экспозициях, памятниках городской среды и традициях, имеющих «связь» с культурой других времен и народов;
   - о создателях и хранителях этого уникального петербургского наследия.
3. Способствовать дальнейшему формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни:
   - ориентироваться в культурном пространстве города,
   - понимать особенности городских объектов как источников информации,
   - применять полученные знания.
4. Совершенствовать общеучебные умения;
5. Выражать впечатление от памятников наследия и их создателей, проявлять отношение к городу и его изучению.

**Основные методы и технологии**

| Методы проведения занятий | Методы контроля | Технологии, методики |
|---|---|---|
| Беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация. | Консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ. | • уровневая дифференциация;<br>• проблемное обучение;<br>• моделирующая деятельность;<br>• поисковая деятельность;<br>• информационно-коммуникационные технологии;<br>• здоровьесберегающие технологии. |

**Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Петербург – наш общий дом».**

**Личностные:**

• развитие познавательного интереса к изучению Санкт-Петербурга;

• выработка учащимися индивидуально-личностного отношения к Санкт-Петербургу, его культурному и природному наследию;

• развитие мотивации и творчеству и самовыражению.

**Метапредметные:**

• умение планировать свои действия при осмотре памятников наследия, , составлять план описания объекта, вопросы для интервью;

• умение описывать памятники наследия по определенному алгоритму;

• умение планировать этапы самостоятельной работы (от выбора темы экскурсии до ее оформления и защиты);

• умение находить, анализировать и сопоставлять различные источники информации – ресурсы Интернет, карты и планы Санкт-Петербурга и его отдельных районов, специальную краеведческую литературу, публикации в СМИ, данные статистических опросов, устные рассказы горожан;

• умение систематизировать и обобщать собранный материал, выстраивать и оформлять его в виде текста авторской экскурсии;

• умение презентовать результаты своей индивидуальной исследовательской и проектной деятельности, аргументировать свою позицию, дискутировать, слушать и слышать другого;

• умение работать в команде; выбирать посильные для себя индивидуальные поисковые и творческие задания, связанные с реализацией общего проекта; организовывать свою деятельность в соответствии с выбранным (порученным) заданием; нести ответственность за принятые решения; оказывать поддержку и помощь другим членам команды в реализации совместного проекта.

**Предметные:**

• представление о городе как феномене культуры, объекте комплексного изучения;

• представление об особенностях организации городского пространства Санкт-Петербурга;

• владение основными понятиями, связанными с экскурсоведением (экскурсия, экскурсовод, маршрут, объект и пр.);
• расширение представлений об истории и культуре микрорайона расположения школы.

**Результативность**

Методы контроля и формы отчетности предполагают составления учащимися различных памяток (правил, алгоритмов), которые необходимы для организации и проведения экскурсии.

Кроме того, результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе проведения учащимися итогового коллективного проекта – «Экскурсия по ближайшим окрестностям».

## Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Кол – во часов |
|---|---|---|
| **1** | История школы № 242. | 1 |
| **2** | История создания музея школы. | 1 |
| **3** | Знаменитые ученики школы № 242. Урок-презентация. | 1 |
| **4** | Моя школа в будущем. Урок-презентация. | 1 |
| **5** | Традиции празднования в Санкт-Петербурге. | 1 |
| **6** | Игра по станциям. | 1 |
| **7** | Сосновая поляна – район, в котором я учусь. Сосновая поляна – один из старейших районов Санкт-Петербурга. | 1 |
| **8** | Рисуем карту Сосновая поляна. | 1 |
| **9** | Сосновая поляна в годы Блокады Ленинграда. | 1 |
| **10** | Сосновая поляна в годы Блокады Ленинграда. | 1 |
| **11** | Церковь Преображения Господня. Знакомство с архитектурой и историей. | 1 |
| **12** | Ознакомительная экскурсия по Сосновая поляна. | 1 |
| **13** | Рождественские и новогодние традиции Санкт-Петербурга. | 1 |
| **14** | История Рождественской и новогодней открытки. | 1 |
| **15** | Мастер-класс по изготовлению Рождественской и новогодней открытки. | 1 |
| **16** | Подготовка выставки открыток. | 1 |
| **17** | Праздник Святки. История и традиции. | 1 |
| **18** | Изучение и зарисовка орнаментов для изготовления традиционных Козуль. | 1 |
| **19** | Праздник Святки. | 1 |
| **20** | Моя семья. Подготовка презентаций «Моя семья». | 1 |
| **21** | Моя семья. Подготовка презентаций «Моя семья». | 1 |
| **22** | Подготовка материалов и выпуск стенной газеты «Мои дедушки и бабушки». | 1 |
| **23** | Подготовка материалов и выпуск стенной газеты «Мои дедушки и бабушки». | 1 |
| **24** | Традиции празднования Масленицы в Санкт-Петербурге. | 1 |
| **25** | Праздник Масленицы. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| **26** | Традиции изготовления «Жаворонков». Рецепты. | 1 |
| **27** | Проект «Мое любимое место в Санкт-Петербурге» (Рисунки, модели, рассказы). | 1 |
| **28** | Проект «Мое любимое место в Санкт-Петербурге» (Рисунки, модели, рассказы). | 1 |
| **29** | История парка и дачи Новознаменка. | 1 |
| **30** | История парка и дачи Новознаменка. Проект. | 1 |
| **31** | Подготовка к викторине «Сосновая поляна». Повторение. | 1 |
| **32** | Проект «Живая память». Подготовка поздравлений ветеранов с Праздником Победы». | 1 |
| **33** | Проект «Живая память». Подготовка поздравлений ветеранов с Праздником Победы». | 1 |
| **34** | Итоговый урок. | 1 |

Результатом выполнения программы станут: проведение выпуск стенной газеты, праздник «Масленница», представление проекта «Мое любимое место в Санкт-Петербурге», Поздравление ветеранов с Праздником Победы (оформление открыток, изготовление подарков).

**Используемые источники**

1. Авсеенко В.Н. История города С.-Петербурга в лицах и картинках. 1703-1903. Исторический очерк. – Сотис, 1997.
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Культура и быт. Пособие по истории города с заданиями и тестами. – Санкт-Петербург: Учитель и ученик: Корона принт, 2007.
3. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Пособие по истории города с заданиями и тестами. Санкт-Петербург: Корона принт, 2009.
4. Зимина М.С., Лихачева О.О. Храмы Петербурга. – Санкт-Петербург: Корона принт, 2006.
5. Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 1 (с древнейших времен до конца 18 века). Учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга. – Санкт-Петербург, СМИО Пресс, 2018.
6. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. – Санкт-Петербург, СМИО Пресс, 2018.
7. Ермолаева Л.К, Лебедева И.М., Захваткина И.З. Страницы жизни нашего края (с древнейших времен до современности). СМИО Пресс, 2004.
8. Пукинский Б.К. Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов. – Санкт-Петербург, 2004.
9. Санкт-Петербург: Энциклопедия. – СПб.: ООО «Бизнес-пресса», 2006.
10. В помощь экскурсоводу: Сборник методических и справочных материалов. – М., 1998.
11. Емельянов Е. В. Профессиональное мастерство экскурсовода: учебное пособие. – М., 1986.
12. Журавлева В. Экскурсионное дело и его составляющие// Мир экскурсий. – 2008. – №2. – С. 27- 30.
13. Ивин М. Воспоминания о будущем: каким быть экскурсоводам и экскурсиям // Турист. – 1990. – № 5. – С. 17—21.
14. Профессия - экскурсовод, учебно-методические материалы по программе переподготовки специалистов с высшим образованием. – М., 2000.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса**

- Учебный кабинет
- Мультимедийная доска
- Компьютер с доступом в Интернет
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Географическая карта Российской Федерации

**Программное обеспечение курса**

- текстовый редактор Microsoft Word;
- мультимедиа редакторы Microsoft Power Point
- программы для воспроизведения аудио- и видео-файлов;