**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Правительство Санкт-Петербурга**
**Комитет по образованию**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №242 с углубленным изучением физики и математики Красносельского района Санкт-Петербурга**
**(ГБОУ СОШ №242 Красносельского района Санкт-Петербурга)**

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>Председатель ШМО<br>ГБОУ школа №242<br>Красносельского района<br>Санкт-Петербурга<br>_____<br>Ермош С. Г.<br>Протокол №1<br>от 28 августа 2026 г. | СОГЛАСОВАНО<br>Председатель<br>педагогического совета<br>ГБОУ школа №242<br>Красносельского района<br>Санкт-Петербурга<br>_____<br>Фирса И.В.<br>Протокол №1<br>от 31 августа 2026 г. | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор<br>ГБОУ школа №242<br>Красносельского района<br>Санкт-Петербурга<br>_____<br>Фирса И.В.<br>Приказ №114-од<br>от 31 августа 2026 г. |

Digitally signed by И. В. Фирса
Date: 2026.11.16 19:59:41 +03'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## курса внеурочной деятельности
## «Подготовка к ОГЭ по биологии»

для обучающихся 9 классов

Учитель биологии: Панасенко О. А.

**Санкт-Петербург 2026**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

**Цель:** Подготовка к успешной сдаче ОГЭ учащихся 9 класса.

**Задачи:**

Повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования; закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ (Метод. письмо «Об использовании результатов ОГЭ в преподавании биологии в образовательных учреждениях);

формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;

научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты обучения.***

– воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству;
– формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию;
– формирование целостного научного мировоззрения;
– осознание учащимися ценности здорового образа жизни;
– знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях;
– формирование экологического мышления.

***Метапредметные результаты обучения.***

Учащиеся должны уметь:

– планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством учителя;
– работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
– участвовать в совместной деятельности;
– оценивать свою работу и работу одноклассников;
– выделять главные и существенные признаки понятий;

– сравнивать объекты, факты по заданным критериям;
– высказывать свои предположения, отстаивать их, подтверждать фактами;
– выявлять причинно-следственные связи;
– использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;
– работать с текстом и его компонентами;
– создавать презентации, используя возможности компьютерных технологий.
– организовывать свою учебную деятельность;
– ставить учебные задачи;
– планировать и корректировать свою познавательную деятельность;
– объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
– сравнивать и классифицировать объекты;
– определять проблемы и предлагать способы их решения;
– применять методы анализа и синтеза;
– использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации, в том числе ресурсы Интернета;
– представлять информацию в различных формах;
– составлять аннотации, рецензии, резюме; уметь делать сообщение, вести дискуссии.

***Предметные результаты обучения:***

В результате изучения курса ученик должен **знать/понимать**

– признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;
– сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
– особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
– уметь объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
– распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
– выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
– определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

– анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
– проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

**Основное содержание учебного предмета**

| № п/п | |
|---|---|
| 1 | **Тема 1 Биология как наука. Методы биологии (1 ч.)** Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов. |
| 2 | Т**ема 2 Признаки живых организмов (4 ч)** Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды. Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Хромосомы. Ген – носитель наследственности. Гены прокариот и эукариот. Матричный принцип воспроизведения информации. Комплементарность. Репликация ДНК. Принципы репликации ДНК. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митоз и мейоз. Оплодотворение. Виды полового процесса. Метаболизм. Анаболизм и катаболизм на клетки. Биосинтез белка. Механизм биосинтеза белка. Тракскрипция. Генетический код. Трансляция белка. Утилизация белков в клетке. Лизосомы. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен. Гликолиз. Этапы гликолиза. Роль АТФ. Кислородный этап катаболизма глюкозы. Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними. |
| 3 | **Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч)** Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Лишайники. Организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека. Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений. Царство Животные. Систематический обзор |

| | |
|---|---|
| | царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения о эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции. |
| 4 | **Тема 4 Человек и его здоровье (16 ч)** Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммунитет. Системы иммунитета. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет. Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Структурнофункциональные единицы органов. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурнофункциональные единицы органов. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Структурно-функциональные единицы органов. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов. Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы органов. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные |

| | |
|---|---|
| | заболевания_(кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения. |
| 5 | **Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч)** Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. |
| 6 | **Тема 6 «Решение демонстрационных вариантов ОГЭ» (2 ч)** Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности Время выполнения работы. Выполнение демонстрационных вариантов ГИА. Разбор типичных ошибок. Рекомендации по выполнению. |

**Перечень практических работ**

| № п/п | Содержание | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов» | 1 |
| 2. | Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения» | 1 |
| 3. | Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира» | 1 |
| 4. | Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейро-гуморальная регуляция организма» | 1 |
| 5. | Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание» | 1 |
| 6. | Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма человека», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ» | 1 |
| 7. | Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека» | 1 |
| 8. | Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств» | 1 |
| 9. | Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи» | 1 |

10. Решение тестовых заданий по теме:
«Взаимосвязи организмов и окружающей среды» 1
11. Решение демонстрационного варианта ГИА прошлого года 1
12. Решение демонстрационного варианта ГИА текущего года 1

Итого: 12

**Тематическое планирование**

| № п/п | № занятия по теме | Содержание | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **Тема 1 Биология как наука. Методы биологии ( 1 ч.)** | | | |
| 1 | 1 | Биология как наука. Методы биологии | 1 |
| **Тема 2 Признаки живых организмов (4 ч)** | | | |
| 2 | 1 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы | 1 |
| 3 | 2 | Нарушения в строении и функционировании клеток. Вирусы | 1 |
| 4 | 3 | Признаки живых организмов. Наследственность и изменчивость. Одноклеточные и многоклеточные организмы | 1 |
| 5 | 4 | Ткани, органы, системы органов растений и животных. Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов» | 1 |
| **Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч)** | | | |
| 6 | 1 | Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний | 1 |
| 7 | 2 | Царство Грибы. Лишайники. Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека | 1 |
| 8 | 3 | Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные. Ткани и органы высших растений. | 1 |
| 9 | 4 | Основные семейства цветковых растений. Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения» | 1 |
| 10 | 5 | Царство Животные Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | 6 | Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие | 1 |
| 12 | 7 | Учение об эволюции органического мира Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции. Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира» | 1 |
| **Тема 4 Человек и его здоровье (16 ч)** | | | |
| 13 | 1 | Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека | 1 |
| 14 | 2 | Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейро-гуморальная регуляция организма» | 1 |
| 15 | 3 | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении | 1 |
| 16 | 4 | Дыхание. Система дыхания Практическая работа № 5: «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание» | 1 |
| 17 | 5 | Внутренняя среда организма Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет | 1 |
| 18 | 6 | Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы | 1 |
| 19 | 7 | Обмен веществ и превращение энергии Обмен веществ и превращение энергии. Практическая работа № 6: «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ» | 1 |
| 20 | 8 | Выделение продуктов жизнедеятельности. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Система выделения Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения | |
| 21 | 9 | Покровы тела и их функции Покровы тела и их функции | 1 |
| 22 | 10 | Размножение и развитие организма человека Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение | 1 |
| 23 | 11 | Практическая работ № 7: «Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека» | 1 |
| 24 | 12 | Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат | 1 |
| 25 | 13 | Органы чувств, их роль в жизни человека Органы чувств, их роль в жизни человека. Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств» | 1 |
| 26 | 14 | Психология и поведение человека. ВНД Психология и поведение человека. ВНД | 1 |
| 27 | 15 | Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания | 1 |
| 28 | 16 | Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях. Практическая работа № 9: «Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи» | 1 |
| **Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч)** | | | |
| 29 | 1 | Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция | 1 |
| 30 | 2 | Взаимодействия видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе | 1 |
| 31 | 3 | Экосистемная организация живой природы Экосистемная организация живой природы | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 32 | 4 | Учение о биосфере Учение о биосфере. Практическая работа № 10: «Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» | 1 |
| **Тема 6 «Решение демонстрационных вариантов ГИА» (2 ч)** | | | |
| 33 | 1 | Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Практическая работ № 11: «Решение демонстрационного варианта ОГЭ прошлого года» | 1 |
| 34 | 2 | Анализ ошибок, допущенных при решение демонстрационного варианта ОГЭ прошлого года. Практическая работа № 12: «Решение демонстрационного варианта ОГЭ текущего года» | 1 |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др.; под редакцией Пасечника В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др.; под редакцией Пасечника В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др.; под редакцией Пасечника В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г.; под редакцией Пасечника В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание Пасечник В.В., Каменский

А.А., Швецов Г.Г. и др.; под редакцией Пасечника В.В. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

Контрольно-измерительные материалы. Биология. 9 класс. - 5-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы), Богданов Н.А., Москва: ВАКО,2021

ОГЭ-2026. Биология. Тематические тренировочные задания, Рохлов В. С.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

DVD диски с видеоуроками

Контрольно-измерительные материалы. Биология. 9 класс. - 5-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы), Богданов Н.А., Москва: ВАКО,2021

ОГЭ-2026. Биология. Тематические тренировочные задания, Рохлов В. С.