МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №242 с углубленным изучением физики и математики Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №242 Красносельского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО Председатель ШМО ГБОУ школа № 242 Красносельского района Санкт-Петербурга _____ Ермош С.Г. Протокол №1 от 28 августа 2026 г. .	СОГЛАСОВАНО Председатель педагогического совета ГБОУ школа № 242 Красносельского района Санкт-Петербурга _____ Фирса И.В. Протокол №1 от 31 августа 2026 г	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школа № 242 Красносельского района Санкт-Петербурга _____ Фирса И.В. Приказ №114-од от 31.08.2026 г.

Digitally signed by И. В. Фирса
Date: 2026.11.16 19:58:45 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Подготовка к ОГЭ по информатике»

для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Подготовка к ОГЭ по информатике» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО). Ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу информатики для подготовки к сдаче основного государственного экзамена.

Важное место в содержании данного курса занимает понимание учащимися особенностей содержания контрольно-измерительных материалов по информатике. Немаловажными также можно считать психолого-педагогические аспекты проведения экзамена и интерпретацию его результатов. Предлагаемый курс дополняет и расширяет знания и практические умения учащихся, полученные при изучении информатики на уровне общего базового образования.

Половина учебного времени курса выделяется на конкретный тренинг учащихся по открытым материалам ОГЭ для отработки содержания всех проверяемых на экзамене тематических блоков.

В разделе I раскрываются общие вопросы, такие как: почему тесты считаются объективными измерителями, критерии качества тестового материала, некоторые правила работы с тестовым материалом, что такое контрольные измерительные материалы (КИМ), структура КИМ по информатике, особенности каждой части КИМ. Дополнительно к данному разделу можно использовать материалы приложений с нормативными документами.

В разделе II предлагается материал в виде тематических блоков для теоретических и практических занятий по темам, проверяемым на основном государственном экзамене, и практикума. Тематическая группировка всех заданий и целенаправленная работа с каждым блоком поможет отработать с учащимися тему на соответствующем уровне сложности.

Организация учебного процесса стандартная: содержательное обобщение по теме, разбор типичных заданий разной сложности, тренинг по всему тематическому блоку. Особенность изложения теории в том, что это не краткий справочный материал, а систематизация материала.

В ходе работы используются фрагменты, а после целиком бланки ответов, используемых на основном государственном экзамене. В конце курса предлагается выполнить варианты экзаменационных работ по информатике.

Место курса в учебном плане

Учебный курс «Подготовка к ОГЭ по информатике» в 9 классах реализуется за счет вариативного компонента, формируемого участниками образовательного процесса. Используется время, отведенное на внеурочную деятельность.

Программа для 9-го класса рассчитана на 34 часа за год обучения (1 час в неделю).

Формы организации учебного процесса: индивидуальная (самостоятельное усвоение знаний, формирование умений и навыков, развитие самооценки учеников, познавательной самостоятельности), групповая (взаимопомощь, распределение обязанностей, развитие чувства ответственности за результат совместной деятельности), парная.

Цели и задачи обучения, решаемые при реализации курса

Цель курса - подготовка к сдаче основного государственного экзамена.

В соответствии с поставленной целью можно выделить следующие **задачи**:

***образовательные*:**

- закрепить фундаментальный теоретический материал;
- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умение правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

развивающие:

- сформировать умение применять свои знания в стандартной ситуации, (1 и 2 части работы);
- сформировать умение применять свои знания в новой ситуации (2 часть работы);
- сформировать умение эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов.

воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к процедуре контроля в формате основного государственного экзамена;
- воспитывать умение работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена.

Результаты освоения курса

В результате изучения курса получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

***Личностные результаты**:*

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка

– осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Основными ***предметными*** результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Учебно-методический комплект

УМК «Информатика. 7-9 классы» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.

Литература

1. Информатика Задачник-практикум в 2-х томах / Под ред. И.Г. Семакина – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009.

2. ГИА. Информатика. 9 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / О.В. Ярцева, Е.Н. Цикина. – Ярославль: Академия развития, 2012.

3. Готовимся к ГИА. Информатика. 8, 9 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена./ Сост. О.В. Ярцева, Е.Н. Цикина. – Ярославль: Академия развития, 2010.

Интернет-ресурсы

1. *https://kpolyakov.spb.ru/school/oge/* - сайт К.Ю. Полякова «Преподавание, наука и жизнь».
2. *http://www.prosv.ru* - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Информатика»).
3. *http://www.edu.ru* - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента.
4. *http://www.fipi.ru* - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.
5. *https://inf-oge.sdamgia.ru/teacher* - Решу ОГЭ для учителя.
6. *https://inf-oge.sdamgia.ru/* - Решу ОГЭ для ученика.
7. *http://comp-science.narod.ru* - Дидактические материалы по информатике и математике.
8. *http://www.osp.ru* - Открытые системы: издания по информационным технологиям.
9. ***http://algolist.manual.ru*** - Учебные материалы по алгоритмизации и программированию. Алгоритмы, методы, исходники.
10. *http://inform-school.narod.ru* - Изучаем алгоритмизацию.
11. *http://algorithm.narod.ru* - Некоторые математические алгоритмы.

Содержание учебного материала

Раздел 1. Общие сведения (4 часа)

Отражение специфики содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) по информатике. Комплект контрольных измерительных материалов по информатике (кодификатор, спецификация экзаменационной работы, демоверсия). Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Типология заданий со свободным развернутым ответом.

Раздел 2. Представление и передача информации (4 часа)

Информация и её кодирование. Проверяемый материал с указанием качественного уровня усвоения. Разбор заданий из демонстрационных тестов. Тренинг с использованием заданий с краткой формой ответа

Раздел 3. Обработка информации (13 часов)

Основы логики. Алгоритмизация и программирование. Технология программирования. Содержательное обобщение изученного материала. Разбор заданий из демонстрационных тестов. Тренинг с использованием заданий с краткой формой ответа. Тренинг с использованием заданий с развернутой формой ответа.

Раздел 4. Проектирование и моделирование. Математические инструменты, электронные таблицы Организация информационной среды, поиск информации (10 часов)

Технология обработки информации в электронных таблицах. Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных. Телекоммуникационные технологии. Содержательное обобщение изученного материала. Разбор заданий из демонстрационных тестов. Тренинг с использованием заданий с краткой формой ответа. Тренинг с использованием заданий с развернутой формой ответа.

Раздел 5. Тренинг по вариантам (3 часа)

Учебно-тематический план внеурочной деятельности (34 часа)

№п/п	Тема урока	Количество часов
Общие сведения (4 ч.)		
1	Отражение специфики содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) по информатике	1
2	Комплект контрольных измерительных материалов по информатике (кодификатор, спецификация экзаменационной работы, демоверсия)	1
3	Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса	1
4	Типология заданий со свободным развернутым ответом	1
Представление и передача информации (4 ч.)		
5	Информация и её кодирование. Проверяемый материал с указанием качественного уровня усвоения	1
6	Разбор заданий из демонстрационных тестов	1
7	Тренинг с использованием заданий с выбором ответа	1
8	Тренинг с использованием заданий с краткой формой ответа	1
Обработка информации (13 ч.)		
9	Основы логики. Содержательное обобщение изученного материала. Разбор заданий из демонстрационных тестов	1
10	Тренинг с использованием заданий с выбором ответа	1
11	Алгоритмизация и программирование. Технология программирования	1
12	Содержательное обобщение изученного материала. Разбор заданий из демонстрационных тестов	1
13	Тренинг с использованием заданий с краткой формой ответа	1
14-16	Тренинг с использованием заданий с развернутой формой ответа	3
17	Содержательное обобщение изученного материала. Проверяемый материал с указанием качественного уровня усвоения	1
18	Разбор заданий из демонстрационных тестов	1
19	Тренинг с использованием заданий с краткой формой ответа	1
20-21	Тренинг с использованием заданий с развернутой формой ответа	2
Проектирование и моделирование. Математические инструменты, электронные таблицы Организация информационной среды, поиск информации (10 ч.)		
22	Технология обработки информации в электронных таблицах	1
23	Содержательное обобщение изученного материала	1
24	Разбор заданий из демонстрационных тестов	1
25	Материал для тренинга с использованием заданий с развернутой формой ответа	1
26	Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных. Телекоммуникационные технологии	1
27	Содержательное обобщение изученного материала	1
28	Разбор заданий из демонстрационных тестов	1
29	Тренинг с использованием заданий с краткой формой ответа	1
30-31	Тренинг с использованием заданий с развернутой формой ответа	2
Тренинг по вариантам (3 ч.)		
32-34	Тренинг по вариантам	3
	Итого:	34