МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №242 с углубленным изучением физики и математики Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №242 Красносельского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель ШМО	Председатель	Директор
ГБОУ школа №242	педагогического совета	ГБОУ школа №242
Красносельского района	ГБОУ школа №242	Красносельского района
Санкт-Петербурга	Красносельского района	Санкт-Петербурга
_____	Санкт-Петербурга	_____
Смирнова А.В.	_____	Фирса И.В.
Протокол №1	Фирса И.В.	Приказ №114-од
от 28 августа 2026 г.	Протокол №1	от 31 августа 2026 г.
	от 31 августа 2026 г.	

Digitally signed by И. В. Фирса
Date: 2026.11.16 19:36:11 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
для обучающихся 6 классов

Санкт-Петербург 2026

Пояснительная записка

Программа «Занимательный английский», составленная на 34 часа (1 час в неделю), имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников. Программа реализовывается в качестве программы организации внеурочной деятельности обучающихся 6-х классов согласно требований ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобразования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897).

.

Актуальность курса:

В современном обществе потребность в изучении английского языка достаточно велика, так как это международный язык дипломатии, бизнеса, науки, технологий, техники, медицины, авиации, торговли, туризма и развлечений. В последнее время ввиду активного развития международных отношений всё настойчивее отмечается целесообразность развития межкультурной компетенции, поскольку при изучении иностранного языка важно не только правильно понимать, что говорится, но ещё и владеть речевыми приемами привычными для носителей языка. В настоящее время имеется возможность продолжить обучение в международных высших учебных заведениях, всё больше российских граждан выезжает на отдых за рубеж, расширяются зарубежные контакты. Английский язык, как язык международного общения, становится реально востребованным в жизни человека. Это требует повышения коммуникативной компетенции школьников. Грамотность в общении предполагает помимо историко-культурных знаний и активного пользования необходимым набором лексических единиц и грамматических структур, достижения такого уровня овладения языком, которое позволяет:

- гибко реагировать на всевозможные непредвиденные повороты в ходе беседы;
- быстро определять адекватную линию речевого поведения;
- безошибочно выбирать конкретные средства словарного запаса
- безошибочно употреблять данные средства своеобразно предлагаемой ситуации.

Таким образом, при общении важно знать правила речевого поведения. Разговорный английский язык отличается от письменного лексикой, в которой преобладает коннотативная (оценочная) лексика, идиомы и фразеологизмы, и определенным синтаксисом: главенство повествования перед описанием, преобладание простых неполных односоставных предложений, крайне редкое употребление причастных и деепричастных оборотов.

Курс «Разговорный английский язык» организован в связи с желанием родителей повысить коммуникативные компетенции школьников.

Необходимость данного курса обусловлена также недостаточным для развития навыков устной речи количеством часов, которые отводятся на изучение английского языка по учебному плану (3 в неделю).

В качестве основного учебного пособия используется учебник WAYAHEAD 4 как наиболее полно отвечающий целям и задачам курса. Кроме основного рекомендуется использовать разнообразные дополнительные, включая интерактивные и видео-пособия.

Данный курс поможет учащимся восполнить знания, чтобы они могли свободно и комфортно чувствовать себя во время общения на языке. Программа способствует формированию функциональной грамотности учащихся, обучает культуре общения, позволяет углубить и расширить знания по английскому языку, позволяет повысить мотивацию и интерес к изучению языка.

Цель данного курса – совершенствование у школьников умений и навыков устной речи в типичных для англоязычной культуры ситуациях общения.

Задачи курса:

Развивающие:

1. развитие личностной активности
2. развитие творческого мышления
3. обучение приемам познавательной деятельности
4. развитие речевых способностей
5. развитие мыслительных операций (прогнозирование, догадка, логика в изложении мысли, обобщение, анализ и т. д.)
6. развитие навыков вести дискуссию и аргументировать ответ

Учебные:

1. совершенствование диалогической и монологической форм речи
2. повторение и систематизация лексических и грамматических средств, усвоенных ранее
3. овладение формулами речевого этикета
4. обучение решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов различных типов
5. формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения

Воспитательные:

1. воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре англоязычных стран
2. формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
3. формирование сознательного отношения к этическим нормам поведения

Курс рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

По окончанию данной программы

учащиеся должны овладеть следующими навыками:

Аудирование

• Воспринимать иноязычную речь в предъявлении учителя и в звукозаписи, основанную на программном лексическом материале. Количество лексических единиц, включаемых в аудирование, составляет примерно 250.

Говорение

• Установить контакт с собеседником, начать разговор, закончить его, расспросить собеседника с целью получения информации, обменяться впечатлениями, побудить к действию в ситуациях общения в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах) в рамках тематики, определенной государственным стандартом.

Чтение

• Уметь находить в текстах ряд изучаемых лексических единиц, речевых клише и т.д.

• Уметь читать заданные тексты с извлечением основного содержания текста, выделением ключевой информации текстов культуроведческой направленности (текстов о традициях народа, знаменитых людях и т.д.)

Письмо

• Уметь фиксировать изучаемые речевые клише, используемые в разнообразных речевых ситуациях (таких как приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность и др.)

• Уметь составлять диалог с использованием изучаемых речевых клише, реализуемых в конкретных ситуациях, отражающих современную жизнь.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Лексика	Грамматика	Социокультурная информация	Кол-во часов
1.	Профессии Библиотека Планы на следующую неделю Факты из прошлого	Места в городе, наречия времени	Present Simple, Present Continuous, “going to” future	Особенные профессии в разных странах.	1
2.	Факты из прошлого	Профессии и занятия, сравнительная степень прилагательных	Past Simple, comparatives Просьбы, предложения	Описание городов Великобритании в прошлом.	2
3.	Путешествия	Места в городе, направления	Просьбы, предложения Запрос и указание направления	Формулы вопросов и ответов о направлении и	2

				местонахождении мест в городе.	
4.	На фабрике. Производство вещей.	Лексика по теме изготовления вещей	Повторение	Вежливые слова и фразы для использования в магазине и библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Производство некоторых вещей.	2
5.	Развлечения Прогноз погоды на завтра	Направления по компасу, спорт и спортивный инвентарь	Future Simple	Особенности погоды в Великобритании. Природные признаки, указывающие на погоду на будущее.	2
6.	Советы Первая помощь	Части тела	Should/shouldn't Much/many Good/bad for	Формулы выражения советов, объяснений того, что следует делать и что не следует.	2
7.	Обязательства Правила поведения Первая помощь	Названия школьных предметов, средств первой помощи	Модальный глагол haveto Конструкции с sothat	Формулы выражения долженствования. Разница в значениях must и haveto. Оказание первой помощи.	2
8.	Отдых Чувства	Неопределенные местоимения	Everybody, nobody, somebody, anybody	Использование прилагательных после глаголов, выражающих чувственное восприятие окружающего.	2
9.	Животные в опасности Экология Дикие животные	Животные	Вопросытипа How much/many/ high… Наречия a few, a little	Природа разных стран. Отношения людей к животным. Животные под угрозой исчезновения.	2
10.	В пустыне	Пустыня, животный мир пустынь	Infinitive of purpose First conditional	Виды ландшафта. Особенности жизни в	2

				различных природных условиях	
11.	Профессии В аэропорту	Аэропорт	Relative clauses (who, that) Time clauses with “when”	Правила поведения в аэропорту. Фразы, используемые в аэропорту.	2
12.	Путешествия А вы когда-нибудь…? Население разных стран	Страны и местоположение	Present Perfect Past Simple Make & Do	Природа разных стран. Отношения людей к животным. Животные под угрозой исчезновения.	2
13.	Друзья по переписке	Прилагательные на ing, увлечения	Прилагательные на –ing и –ed	Интересы людей разных стран. Путешествия. Работа по дому. Свободное время.	2
14.	Природа Еда Путешествия	Страны, количественные наречия	Наречия more fewer, less; most, fewest, least Разделительные вопросы Past Simple	Названия разных стран. Природа разных стран.	2
15.	История Клифтона Описание картины	Рыба	Past Simple Past Continuous Наречие while	Виды ландшафта. Особенности жизни в различных природных условиях	2
16.	Будущее	Космос	Модальный глагол may Конструкция too + прилаг.	Фантазии о будущем. О чем мечтают английские и российские школьники.	2
17.	Моря и океаны	Побережье Окружающая среда Дайвинг	Союз either…or Инфинитив Future Simple	Виды ландшафта. Особенности жизни в различных природных условиях	2
18.	Обобщение		Повторение		1

Итого: 34 часа.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

6 КЛ

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Говорение. Диалогическая речь. Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга. Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных побудительных предложений. Согласие/несогласие, благодарность, желание/нежелание. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно/отрицательно, с использованием простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора.

Говорение. Монологическая речь. Описание предмета, картинки, иллюстрации к сказке, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему. Краткий рассказ в пределах тематики начальной школы. Воспроизведение наизусть стихов, песен и других произведений детского фольклора.

Аудирование. Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений. Понимание основного содержания сообщений, сказок, рассказов, юмористических историй на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, карты).

Чтение. Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение ударения в словах, фразах; соблюдение интонации. Полное понимание при чтении про себя текстов, построенных на изученном материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря. Нахождение необходимой или интересующей информации в несложном тексте.

Письмо и письменная речь. Владение графикой изучаемого языка. Списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений. Заполнение простой анкеты. Написание поздравления, короткого личного письма зарубежному другу (с опорой на образец).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Название страны/стран изучаемого языка, ее/их столицы. Образцы детского фольклора (песни, считалки, игры, герои детских книг и мультфильмов). Наиболее распространенные праздники страны/стран изучаемого языка и родной страны. Формулы речевого этикета.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Графика и орфография. Буквы алфавита английского языка. Основные буквосочетания (гласных и согласных). Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Знаки транскрипции.

Произносительная сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Долгота и краткость гласных. Произношение звонких и глухих согласных. Отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения (палатализации) согласных перед гласными. Произношение гласных под ударением и без ударения. Ударение в словах и во фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Слитное произношение служебных слов со знаменательными. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный и разделительный вопрос), побудительного, восклицательного.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения и 100 лексических единиц для рецептивного усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования: словосложение и аффиксация, в том числе суффиксы существительных -ег, -or; суффиксы прилагательных -er, -est; суффиксы наречий -y, -ly; суффиксы числительных -teen, -ty, -th. Заимствования из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения. Порядок слов в простом английском предложении. Предложения с простым глагольным (ShespeaksEnglish), составным именным (Myfamilyisbig) и составным глагольным (Iliketoplay.Hecanskatewell) сказуемым. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие, специальныеи разделительные вопросы. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами "and" и "but". Глаголы tobe и todo в функции вспомогательных глаголов.

Глагол. Глагол-связка tobe. Модальныеглаголы can, may, must, have to, should. Правильныеинеправильныеглаголы. Образованиеиупотреблениеглаголовв Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Perfect, Present, Past Continuous.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения. Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Определенный и неопределенный артикли. Основные случаи их употребления.

Имя прилагательное. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные до 1000.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенно-личные.

Предлогиместаинаправления (in, on, at, into, to, under, behind, above, between, out, out of, in the middle).

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ –развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

Планируемые результаты освоения обучающимися

программы *внеурочной* деятельности

	Личностные	**Метапредметные**	**Предметные**
Знать	культурустран изучаемогоязыка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники ит.д.); какправильно выражатьсебя в доступных и наиболее привлекательных видахтворческой деятельности; правилаигрового	некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; именанаиболее известных персонажейдетских литературных произведений (в том числестран изучаемогоязыка);	особенности основныхтипов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания; наизусть рифмованные произведения детскогофольклора (доступныепо содержанию и

	общения в группе; о формахработы в коллективе сверстников;	знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии; использовать познавательные навыки, полученные назанятиях.	форме); названияпредметов, действий и явлений, связанныхсо сферами и ситуациями общения, характернымидля детейданного возраста; произведения детскогофольклора и детской литературы
			(доступныепо содержанию и форме).
Уметь	удовлетворять личные познавательные интересы; совершенствовать навыкивладения английскимязыком и культурой; делатьвыводы, обобщать, проявлять настойчивость в достижениицели; соблюдатьправила и дисциплину;	Заучиватьнаизусть фразы и небольшие тексты; выразительно и красивочитать и произносить выученныйтекст; правильно репрезентовать полученныезнания; контролировать и оцениватьпроцесс и результат деятельности; разучивать и исполнятьпесни;	наблюдать, анализировать, приводитьпримеры языковыхявлений; применятьосновные нормыречевого поведения в процессе диалогического общения; составлять элементарное монологическое высказываниепо

	строитьсвоё высказывание в соответствии с ситуацией.	разучиватьстихи; участвовать в игровой деятельности; читать и выполнять различные задания ктекстам.	образцу, аналогии; уметьобщатьсяна английскомязыке с помощьюизвестных клише; пониматьна слухкороткие тексты.
Применять	бытьсдержанным, терпеливым и вежливым в процессе взаимодействия; новыйсоциальный опытзасчет расширенияспектра проигрываемых социальныхролей в игровыхситуациях; иностранногоязык какинструмент познаниямира и средстваобщения; участвовать в коллективном обсуждении проблем;	навыкиактерского мастерства и умение держатьсянасцене; участвовать в элементарном этикетномдиалоге; инсценировать изученныесказки; соотноситьпоступки героевсказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственныйаспект поведениягероев; интегрироваться в группусверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	пониматьнаслух речьучителя, одноклассников; пониматьсмысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера); расспрашивать собеседника, задавая простыевопросы (кто, что, где, когда), и отвечатьна вопросы собеседника; компенсаторные навыки в диалогах и монологах.

Программа соотносится с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, программой Е.Н. Солововой. «Программа основного общего образования по английскому языку: 5-9 классы». М., «АСТ», 2008

Методическое обеспечение

1. Printha Ellis, Mary Bowen. Way Ahead 4. Macmillan, 2004.
2. Ron Holt. Way Ahead Grammar Practice Book 4. Macmillian, 2005
3. Way Ahead 4 CD-RomMacmillian, 2005
4. Shine On Real Lives .Видеокурсанглийскогоязыка.Macmillian, 2005
5. Virginia Evans. Round Up 1-2. Longman,2005
6. Колыхалова О.А., Махмурян К.С. Учитесь говорить по-английски. М., ВЛАДОС, 2000.
7. Биболетова М.З., Грачева Н.П., Соловова Е.Н. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Иностранные языки. М., Просвещение, 2002.
8. Соловова Е.Н. Программа основного общего образования по английскому языку: 5-9 классы. М., «АСТ», 2008
9. Printha Ellis, Mary Bowen. Way Ahead 4. Teachers' book. Macmillan, 2004.
10. www.macmillan.ru